

Утвержден
Директор МОБУ ООШ № 14
п. Сосновка
О.Н.Бекер
Приказ № 6 от 09.01.2023 г

Отчет
о самообследовании
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
основная общеобразовательная школа № 14 п. Сосновка
за 2022 год

п. Сосновка
2022 г.

Содержание

1. Общие сведения об Учреждении
2. Образовательная деятельность
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Воспитательная деятельность
5. Кадровое обеспечение
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Материально-техническая база
9. Здоровье обучающихся
10. Приложения:
 - Приложение 1 «Образовательная деятельность»
 - Приложение 2 «Содержание и качество подготовки обучающихся»
 - Приложение 3 «Достижения обучающихся»
 - Приложение 4 «Воспитательная деятельность»
 - Приложение 5 «Кадровое обеспечение»
 - Приложение 6 «Учебно-методическое обеспечение»
 - Приложение 7 «Здоровье обучающихся»
 - Приложение 8 «Общественное управление»
 - Приложение 9 «Анализ работы о деятельности социально-психологической службы за 2022 год»

1. Общие сведения об Учреждении

| | |
|--|--|
| Название ОУ в соответствии с Уставом | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 п. Сосновка |
| Юридический адрес ОУ | 665532 Россия, Иркутская область, Чунский район, п. Сосновка, улица Первомайская, 7 |
| Тип | общеобразовательная организация. |
| вид | основная общеобразовательная с 20. 06. 2017 (на основании постановления мэра Чунского района от 06. 03. 2017 г № 32 |
| статус организации | юридическое лицо |
| статус функционирования организации | действующая |
| организация – учредитель | Казенное учреждение «Администрация муниципального района Чунского районного муниципального образования, 665513, Российская Федерация, Иркутская область, Чунский район, р.п. Чунский, улица Комарова, 11 |
| тип поселения | сельская местность |
| год основания школы | 1949 г. |
| Сведения о лицензии на образовательную деятельность | Бессрочная лицензия № 10077 от 31. 08. 2017 муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 14 п. Сосновка на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении (серия 38Л01 № 0004158), выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области |
| Сведения об аккредитации ОУ | Свидетельство о государственной аккредитации муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 п. Сосновка, подтверждающее государственный статус общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы (серия 38А01, № 0001551, регистрационный № 3521), выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 12. 09. 2017 г. |
| Устав | Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 14 п. Сосновка, утвержденного постановлением мэра Чунского района от 11. 07. 2017 № 126 |
| Свидетельство о постоянном (бессрочном) пользовании земельным участком | Свидетельство о государственной регистрации права № 38:21:060201:344 от 20.03. 2018 |
| Свидетельство о праве оперативного управления на здание | Свидетельство о государственной регистрации права № 38:21:060201:363 от 21.03. 2017 |

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Код школы | 440116 |
| код по ОКПО | 51512121 |
| код по ОГОКУ | 2300223 |
| код по ОКФС | 14 Муниципальная собственность |
| код ОКВЭД (основной) | 85.13. основное общее образование |
| ИНН | 3844005466 |
| КПП | 384401001 |
| ОГРН | 1023802804410 |
| Телефон администрации | 8-952-636-09-75 |
| Официальный сайт ОУ | mousoh-14.ru |
| Электронная почта ОУ | mousoh14@mail.ru |
| Руководство: | директор Бекер Орыся Николаевна. |
| ФИО заместителя директора по УВР | Талпыгина Марина Петровна |
| | |

1.2. Руководители Учреждения

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование по диплому (указать квалификацию/специальность) | Стаж | | Квалификационная категория |
|----|---|---------------------------|--|------------------|----------------|---|
| | | | | административный | Педагогический | |
| 1. | Директор | Бекер Орыся Николаевна | ИГПИ, 01.07.1987 г. специальность «учитель математики» | 9 | 35 | аттестация на соответствие занимаемой должности |
| 2. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Талпыгина Марина Петровна | Тулунское педагогическое училище 01.07.1982 г., специальность «преподавание в начальных классах», квалификация «учитель начальных классов» | 11 | 41 | аттестация на соответствие занимаемой должности |

2. Образовательная деятельность (Приложение 1)

2.1. Общие сведения

| Критерии | НОО | | ООО | |
|---|---|---|--|--|
| | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) | 2022(1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) |
| Режим работы общеобразовательного учреждения | 5-дневная неделя: 1-ый класс, обучающиеся с ОВЗ, 6-дневная неделя: 2-4-ые классы | 5-дневная неделя: 1-ый класс, обучающиеся с ОВЗ, 6-дневная неделя: 2-4-ые классы | 6-дневная неделя: 5-9-ые классы, 5-дневная неделя: обучающиеся с ОВЗ, | 6-дневная неделя: 5-9-ые классы, 5-дневная неделя: обучающиеся с ОВЗ, |
| Сменность занятий | одна смена | одна смена | одна смена | одна смена |
| Начало занятий смены: | 08.30 ч. | 08.30 ч. | 08.30 ч. | 08.30 ч. |
| Продолжительность урока: | в 1 классах - в соответствии с Уставом Учреждения, во 2 - 4 классах – не менее 40 минут. | | в 5 - 9 классах – не менее 40 минут. . | |
| формы получения образования: | | | | |
| традиционная | 14 | 13 | 26 | 24 |
| ИУП | 1 | 0 | 3 | 3 |
| инклюзивное обучение по индивидуальным учебным планам по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ | 1 | 0 | 3 | 3 |
| дистанционное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| модель образовательной деятельности | линейная | линейная | линейная | линейная |

2.2. Структура образовательной среды

| уровень обучения | срок обучения | объем (часов обучения в год) при 6 – дневном режиме работы школы | Цели: |
|------------------|---------------|--|-------|
| | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Начальное общее образование | 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования; | 3354 часов: 1 класс – 714 2 класс – 880 3 класс – 880 4 класс – 880 | Формирование базовых знаний и навыков; Формирование истинной познавательной мотивации учения, навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, культуры общения и самопознания. |
| Основное общее образование 5-9 классы | 5-летний нормативный срок усвоения общеобразовательных программ основного общего образования; | 5676 часов 5 класс – 748 6 класс – 1215 7 класс – 1215 8 класс – 1249 9 класс - 1249 | Углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности, формирование базы для выбора направления дальнейшей специализации образования и уровня освоения отдельных предметов. Формирование ценностных представлений в структуре личности ребенка, в частности значимости общей культуры интеллектуального развития для самореализации в социуме. |
| итого – 2 уровня | 9 лет обучения | 9030 часов | |

2.3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

| Классы | начальное общее образование | | | | основное общее образование | | | | |
|---|--|----|----|----|----------------------------------|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Максимальная недельная нагрузка на класс при шестидневной учебной неделе | 21 (пятидневная учебная неделя) | 23 | 23 | 23 | 29 | 29 | 33 | 33 | 33 |
| Общеобразовательные классы (на уровне начального общего указать систему УМК) | «Школа России» | | | | общеобразовательные программы | | | | |

2.4. Количество учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому:

| № | Классы | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
|----------------------|---------|----------------------|----------------------|
| 1 | 1 класс | 0 | 0 |
| 2 | 2 класс | 0 | 0 |
| 3 | 3 класс | 0 | 0 |
| 4 | 4 класс | 0 | 0 |
| 2 | 5 класс | 0 | 0 |
| 3 | 6 класс | 0 | 0 |
| 4 | 7 класс | 0 | 0 |
| 5 | 8 класс | 0 | 0 |
| 6 | 9 класс | 0 | 0 |
| Итого по Учреждению: | | 0 | 0 |

2.5. Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативных и элективных курсах:

| уровень | число обучающихся | | факультативный курс | | элективный курс | |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2022 (1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) | 2022(1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
| начальное общее образование | 14 | 13 | 14 | 13 | 0 | 0 |
| основное общее образование | 26 | 23 | 26 | 23 | 0 | 0 |
| итого | 40 | 36 | 40 | 36 | 0 | 0 |

2.6. Информация об объеме выполнения учебных программ

| критерии | НОО | | ООО | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
| уровень выполнения учебного плана общеобразовательного учреждения (%) | 100 | 100 | 100 | 100 |
| уровень реализации учебных программ (в том числе практической части программ) | 100 | 100 | 100 | 100 |

2.7. Дополнительное образование

| критерии | 2022(1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
|--|---------------------|----------------------|
| Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования | 2 | 4 |
| Количество обучающихся/доля | 26/65% | 23/62.2% |

3. Содержание и качество подготовки обучающихся (приложение 2)

3.1. Результативность образовательной деятельности

| Показатели | Единица измерения (чел., %) | |
|--|--------------------------------|-------------------------|
| | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
| Общая численность учащихся | 40 | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 14 | 13 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 26 | 24 |
| Численность/удельный вес учащихся по образовательной программе начального общего образования, переведенных в следующий класс | 14 (100%) | - |
| Численность/удельный вес учащихся по образовательной программе основного общего образования, переведенных в следующий класс | 26(100%) | - |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 11/31.0% | 14/37.8% |
| Общий показатель успеваемости обучения по уровням образования (2 - 4 классы / 5-9 классы) | 100 / 100 | 100/100 |
| Общий показатель обученности по уровням образования (2 - 4 классы / 5-9 классы) | 4(40,0%)/7 (27.0) | 6(46.2%) / 8 (33.3%) |
| доля обучающихся 4-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике | 100 | 100 |
| доля обучающихся 5-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике | 100 | 100 |
| обучающихся 1-4 классов, оставленных по неуспеваемости на повторный курс обучения, от общего числа обучающихся 1-4 классов | 0 | 0 |
| доля обучающихся 5-8 классов, оставленных по неуспеваемости на повторный курс обучения, от общего числа обучающихся 5-8 классов | 0 | 0 |
| Общее количество обучающихся, оставленных по повторное обучение | 0 | - |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 10,8 | - |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3.3 | - |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по географии | 5.4 | - |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике | - | - |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии | 6,8 | - |
| доля обучающихся 9-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике, предметам по выбору | 100% | 100% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0/0% | 0/0 |

| | | |
|--|----------|---------|
| получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты особого образца «С отличием», в общей численности выпускников 9 класса | 0 (0,0%) | 0/0 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0,0% | 0 /0,0% |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | /0,0% | 0/0,0% |

3.2. Востребованность выпускников

| | 2022 |
|--|------|
| Количество выпускников 9 класса | 4 |
| Количество выпускников, продолживших образование в | |
| -10 кл | 0 |
| -НПО | 0 |
| -СПО | 4 |
| - Курсы | 0 |
| Трудоустройство | 0 |

3.3. Достижения обучающихся (Приложение3)

| Сведения об участии учащихся в фестивалях, смотрах, конкурсах | 2022 (1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) |
|---|----------------------|---------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 10/40% | 35/94.6% |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 4/10% | 9/24,3% |
| Муниципального уровня | 4/10% | 0/0% |
| Регионального уровня | 0/0% | 0/0% |
| Федерального уровня | 0 | 9/24.3% |
| Международного уровня | 0 | 0 |

4. Воспитательная деятельность (Приложение 4)

4.1. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

| критерии | 2022(1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
|--|--|----------------------|
| Занимаемая должность | | |
| Классный руководитель | 6 | 5 |
| Образование: | | |
| - высшее | 2 | 2 |
| - среднее профессиональное | 4 | 3 |
| Квалификационная категория: | | |
| - высшая | 0 | 0 |
| - 1-я категория | 0 | 0 |
| - соответствие занимаемой должности | 6 | 5 |
| Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов) | 2 Иркутск, ИРО, «Классный руководитель: Современная модель воспитательной деятельности в условиях стандартизации образования» | 0 |

4.2. Ученическое самоуправление.

| наименование объединения | количество обучающихся | классы | уровень | руководитель |
|--------------------------|------------------------|--------|----------|----------------|
| Совет старшеклассников | 5 | 5-9 | школьный | Самсонова И.В. |

4.3. Социализация обучающихся

| критерии | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
|--|----------------------|----------------------|
| Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся | 0 | 0 |
| наличие случаев совершения преступлений и правонарушений, постановки обучающихся 1-4 классов на учет в КДН и ОДН | 0 | 0 |
| Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения к общей численности выпускников | 0 | 0 |
| план работы направление «Профорientация» | 1 | 1 |
| число мероприятий в рамках программы профориентации | 2 | 2 |

4.4. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности Учреждения

| критерии | НОО | | ООО | |
|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) | 2022(1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
| Общешкольные мероприятия | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Открытые мероприятия | 3 | 3 | 3 | 3 |
| классные часы | 12 | 7 | 11 | 8 |

5. Кадровое обеспечение (Приложение 5)

5.1 Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

| Показатели | Единица измерения (чел.,%) | |
|---|----------------------------|---------------------|
| | 2022(1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 12 | 12 |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 6/50% | 6/50,0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/(41,7%) | 5/41,7 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 (50%) | 6 /50,0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 (50%) | 6/50,0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 | 0 |
| Высшая | 0/0,0% | 0/0% |
| Первая | 0/0% | 0/0% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| До 5 лет | 2/16,7% | 2/16,7% |
| Свыше 30 лет | 10 (83.3%) | 10 (83.3%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/16,7% | 2/16.7% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 (50%) | 6/50% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и | 12(100%) | 12/100% |

| | | |
|--|---------|-------|
| административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 6 (50%) | 6/50% |

5.2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое кол-во специалистов | Стаж работы в должности |
|----|--|-------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Нестеренко Мария Анатольевна, социальный педагог | 0,5 | 1 | 11 |
| 1. | Халиулина Любовь Григорьевна, педагог - психолог | 0,5 | 1 | 3 год 4 месяца |
| 2. | Бронникова Ольга Викторовна, работник ФАПа п. Сосновка | 0 | 1 | 35 |

5.3. Сведения об уровне педагогических кадров

| критерии | НОО | | ООО | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|
| | 2022(1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) | 2022(1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) |
| укомплектованность педагогическими кадрами, оказывающими муниципальную услугу, от потребности | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу, имеющих высшее профессиональное образование | 30 | 30 | 40 | 40 |
| доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу, имеющих квалификационные категории (первая, высшая, аттестация на соответствие занимаемой должности), в том числе имеющие высшую и первую квалификационные категории | 100/0 | 100/0 | 100/0 | 100/0 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года | 100 | 100 | 100 | 100 |
| доля педагогических работников, оказывающих муниципальную услугу, участвовавших в различных конкурсах, подготовке и издании методической продукции | 46 | 46 | 46 | 46 |

5.4. Организация методической работы в школе

Организация учебно - методической работы в школе

| категория | 1-е полугодие 2022 | | 2-е полугодие 2022 | |
|--|--------------------|-----|--------------------|-----|
| | НОО | ООО | НОО | ООО |
| Количество заседаний школьных МО | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Количество выступлений педагогов методической тематики | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Методические совещания | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Количество заседаний педсоветов | 3 | | 3 | |

6. Учебно-методическое обеспечение

Уровень оснащённости образовательной деятельности учебно-наглядными пособиями и средствами обучения в соответствии с рабочими программами

| уровень | процент обеспеченности | | что необходимо приобрести |
|--|------------------------|----------------------|---|
| | 2022 (1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) | |
| НОО | 90 | 90 | динамические модели, настенные карты по географии и истории |
| ООО | 75 | 90 | |
| итого | 82,5 | 90 | |
| уровень обновления, в том числе по источникам финансирования | 0 | 0 | |
| Централизованные средства | 0 | 0 | |
| Средства из местного бюджета | 0 | 0 | |
| Собственные средства школы | 0 | 0 | |
| Средства спонсоров | 0 | 0 | |

6.1. Дополнительное оборудование

| № | Наименование | Количество |
|----|---|------------|
| 1 | Учебно – лабораторное оборудование для кабинета начальных классов | 1 |
| 2 | Учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики | 1 |
| 3 | Учебно – лабораторное оборудование для кабинета биологии | 1 |
| 4 | Учебно – лабораторное оборудование для кабинета химии | 1 |
| 5 | Комплект картографического оборудования для начальных классов | 1 |
| 6 | Цифровой микроскоп | 1 |
| 7 | Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков | 1 |
| 8 | Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике | 1 |
| 9 | Набор оборудования «Архимед» по биологии | 2 |
| 10 | Набор оборудования «Архимед» по физике | 2 |
| 11 | Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| 12 | Набор оборудования «Архимед» по химии | 2 |
|----|---------------------------------------|---|

7. Библиотечно-информационное обеспечение

| Наименование показателя | Значение показателя |
|--|---------------------|
| | 31. 12. 2022 |
| Всего библиотек в общеобразовательных учреждениях (ед.) | 1 |
| Всего читальных залов (ед.) | 0 |
| Всего книгохранилищ (ед.) | 0 |
| Оснащенность библиотек компьютерной (оргтехникой) (%) | 100 |
| Наличие выхода в Интернет (ед.) | 0 |
| Общий фонд библиотек общеобразовательных учреждений (экземпляров, ед.), в том числе: | 6602 |
| - учебников | 729 |
| - из них ветхих, подлежащих замене | 641 |
| - учебно-методической литературы | 0 |
| - справочной и энциклопедической литературы | 283 |
| - художественной литературы | 5590 |
| Приобретено в рамках подготовки к учебному году (с 1.01.2022 года, экземпляров, ед.), в том числе: | 62 |
| - учебников | 62 |
| - учебно-методической литературы | 0 |
| - справочной и энциклопедической литературы | 0 |
| - художественной литературы | 0 |
| Общая сумма расходов на приобретение (руб.), в том числе: | 99000 |
| - средства областного бюджета (субвенция) | 99000 |
| - средства муниципального бюджета | 0 |
| - внебюджетные средства, | 0 |
| - средства родителей | 0 |
| - запланировано средств до конца календарного года на приобретение учебников (руб.) субвенция/муниц.бюджет/внебюджет/родит. | 0 |
| Оснащенность учебниками (% от потребности) | 100% |
| 1-4 класс | 100 % |
| 5-9 класс | 100% |
| Итого | - |
| Потребность в учебниках | 0 |
| уровень обновления библиотечного фонда за последние пять лет | |
| 1-4 класс | 99% |
| 5-9 класс | 99% |
| уровень соответствия учебников, реализуемых учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ) | |
| 1-4 класс | 100% |
| 5-9 класс | 100% |

7.1. Кадровое обеспечение библиотеки

| Ф.И.О | Образование по диплому | Стаж работы в должности библиотекарь | Разряд оплаты; доплаты за дополнительную деятельность | Сведения о прохождении курсов повышения квалификации | Штатная единица |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|--|--|-----------------|
| Черепанова Елена Владимировна | Среднее общее | 22 | Доплаты – за работу с библиотечным фондом учебников – 5% | 2018 г. | 0,5 |
| Любимова Ольга Викторовна | Среднее общее | 3 месяца | Доплаты – за работу с библиотечным фондом учебников – 5% | - | 0,5 |

7.2. Информационно-образовательная среда

7.2.1. Технические средства обеспечения образовательной деятельности (далее – ОД)

| Критерии | Показатели | |
|---|---|---|
| | 2022 (1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) |
| Количество компьютерных классов в Учреждении | 1 | 1 |
| Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы) | кабинет информатики № 8 | кабинет информатики № 1 |
| | Кабинет начальных классов №7 | Кабинет начальных классов № 7 |
| | Кабинет биологии № 2 | Кабинет биологии № 2 |
| | Кабинет русского языка и литературы № 4 | Кабинет русского языка и литературы № 4 |
| Общее количество персональных компьютеров в кабинете информатики | 9 | 9 |
| Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники | 1 | 1 |
| Количество учащихся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет | 28 | 28 |
| Стационарные компьютеры | 3 | 3 |
| Мобильные компьютеры (ноутбуки) | 19 | 19 |
| Принтеры | 8 | 8 |

| | | |
|---|--------|--------|
| Мультимедийные проекторы | 2 | 2 |
| Медиацентр | 0 | 0 |
| Интерактивная доска | 2 | 2 |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,85 | 0,85 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 /0 % | 0 /0 % |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 100 | 100 |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет | Нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет | Нет |
| С медиатекой | Нет | Нет |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет | Нет |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет | Нет |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет | Нет |

7.2.2. Информационные ресурсы школы

| <i>Информационные ресурсы ОУ</i> | <i>Наличие</i> |
|--|------------------|
| Информационная среда (ИС): - условие достижения современного качества образования и эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО; - система обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. | да |
| программное обеспечение для создания локальной внутренней сети или открытой сети в Интернет; | нет |
| Сайт школы – основа информационной среды | mousoh-14.ru |
| Электронный адрес | mousoh14@mail.ru |
| Интернет – страничка | - |
| Локальная сеть | нет |
| Электронный журнал | Да |
| Электронный дневник | да |
| Выход в Интернет | Да |
| Сервер школы аккумулирует в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | нет |
| Программный комплекс «КОД» разработан (2011) в рамках проекта «Информатизации системы образования» (ИСО) НФПК и МОиН РФ Открытым институтом «Развивающее образование»; | Нет |

| | |
|--|-------------|
| Информационно-библиотечные центры | Нет |
| компьютерная техника с беспроводной связью технологии WI-FI для поддержки информационной среды | да |
| Комплект оборудования для начальной школы | кабинет № 7 |

Материально-техническая база

7.2. Материально – техническое обеспечение

| критерии | показатель |
|--|---|
| <i>Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения</i> | архитектура здания — типовой проект Школа функционирует с 1949 года. |
| Число зданий и сооружений (ед) | Одно здание |
| <i>проектная мощность здания</i> | 2 500 |
| Общая площадь всех помещений (м2) | 1004 м ² |
| Число классных комнат | 9 |
| из них: | |
| Кабинет начальных классов № 4,7,9 | 3 |
| Кабинет английского языка | 0 |
| Кабинет русского языка и литературы №6 | 1 |
| Кабинет технологии | 0 |
| Кабинет географии №8 | 1 |
| Кабинет биологии №2 | 1 |
| Кабинет истории № 5 | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Кабинет информатики и математики, физики № 1 | 1 |
| Кабинет музыки, черчения | 0 |
| лаборантские | 2 |
| Их площадь (м ²) | 435,8 м ² |
| спортивный зал – 1 | 103 м ² |
| тренажерный зал | отсутствует |
| спортивная площадка | имеется |
| актовый зал | отсутствует |
| учебные мастерские | 1 |
| Наличие столовой | имеется |
| в ней посадочных мест | 48 |
| медицинский кабинет | отсутствует |
| <i>Соблюдение требований охраны труда</i> | соответствует Постановлению Минтруда №80 от 17.12.2002г. и №29 от 13.01.2003 г. |
| <i>Соблюдение сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</i> | текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ района и возможностями сметы расходов. |
| <i>Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения</i> | соответствует |
| Техническое состояние общеобразовательного учреждения: | Да. Требуется ремонт крыши (повреждено покрытие) |
| требуется ли капитального ремонта (да, нет) | Нет |
| находится ли в аварийном состоянии (да, нет) | нет |
| имеют все виды благоустройства (да, нет) | нет |
| Наличие: | да |
| водопровода (да, нет) | нет |
| центрального отопления (да, нет) | да |
| канализации (да, нет) | да |
| электрообеспечение | да |

| | |
|---|---|
| отопление | электробойлерная |
| Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов | нет |
| Размер учебно-опытного земельного участка (м ²) | 6637 |
| пришкольная территория | не благоустроены. |
| Эстетические условия | оформление школы, кабинетов, наличие ограждения, состояние пришкольной территории |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 435,8 кв. м. На одного – 8,07 м ² |
| Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами | 48 посадочных мест |

9 Здоровье обучающихся (Приложение 7)

| критерии | НОО | | ООО | | всего | |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------|
| | 2022(1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) | 2022(1-е полугодие) | 2022 (2-е полугодие) | 2022 (1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) |
| Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях | 41,6 | 42,9 | 94,3 | 94,6 | 65,4% | 60,3 |
| Дети – инвалиды | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 |
| количество освобожденных от занятий физкультурой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся по специальной медгруппе | 3 | 3 | 6 | 6 | 9 | 9 |
| Количество обучающихся по подготовительной медгруппе | 2 | 1 | 8 | 9 | 10 | 10 |
| ЛФК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| наличие программы «Здоровье» | да | да | да | да | да | да |
| количество мероприятий по программе «Здоровье» | 3 | 2 | 3 | 2 | 6 | 4 |
| Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| доля обучающихся | 100 | 85,6 | 80 | 69,6% | 86,6% | 88% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| охваченных различными формами летнего оздоровления, от общего числа обучающихся | | | | | | |
| Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) | | | | | 1 | 0 |
| Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности | Наличие журналов- инструктажей по технике безопасности | | | | | |
| Доступность медицинской помощи в Учреждении (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) | В школе работает медицинский работник ФАПа п. Сосновка (заключен договор о первичном санитарно – медицинском обслуживании) | | | | | |

10. Общественное управление

| критерии | 2022 (1-е полугодие) | 2022(2-е полугодие) |
|---|----------------------|---------------------|
| Доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы к общей численности родителей | 13 /35,1% | 16/43,2% |
| Количество родительских собраний | 1 | 1 |
| Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности | 100 | 100 |
| наличие обоснованных жалоб на качество оказания муниципальной услуги | 0 | 0 |

Образовательная деятельность

Организация деятельности школы направлена на обеспечение доступности общего образования. Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. Образовательная деятельность в МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка осуществляется в следующих условиях:

1. Школа является основной:
В первом полугодии 2022 года было 9 классов, из них 7 классов – комплектов. В последние годы в рамках модернизации образования идет сокращение классов – комплектов за счет слияния классов (1+2,4+3). Во втором полугодии 2022года классов-комплектов 7.
2. Режим работы школы - 6-ти дневная рабочая неделя для всех классов, 1 класс на 5-ти дневной рабочей неделе в первом полугодии и во втором полугодии 2022 года с января по май 2022 года. С 1 сентября 2022 года с 1 по 9 класс пятидневная рабочая неделя.
3. Школа работает в одну смену;
4. Обучение по ряду предметов осуществляется в слитых классах основного общего уровня: (физкультура – 5+6;8+9; музыка 5+6; технология-5+6; изо (5+6);).
5. Изучение программ элективных курсов и внеурочной деятельности в объединенных группах;
6. Обучение 1-4 классов по ФГОС НОО;
7. Внедрение ФГОС ООО на уровень основного общего образования (ступенчато);
8. Обучение в 9 классах по программам ФГОС ООО;
9. Обучение в 1 классе, 5 классе преподается по обновленным ФГОС.
10. Язык, на котором осуществляется обучение - русский.
11. Уровень недельной нагрузки учащихся не превышал предельно допустимую норму согласно нормам СанПиН.

На современном этапе школа поставлена в жесткие условия, так как ежегодно уменьшается количество детей, посещающих школу, прошедший год не стал исключением. Общее снижение численности обучающихся связано со сложной экономической ситуацией, вследствие чего сокращается численность постоянного населения в микрорайоне. Поэтому школа имеет в результате малочисленный контингент обучающихся. Это соответственно влияет на наполняемость классов, на количество классов-комплектов, средняя наполняемость классов – от 3 до 7 человек.

В поселке работает детский сад, хотя основная масса первоклассников приходит в школу неподготовленными к обучению, с неразвитым вниманием, логопедическими нарушениями в развитии, так как родители не могут собрать и отправить детей в детский сад. В учебный процесс вливаются дети неорганизованные: они не знают правила поведения на уроках и на перемене, не умеют слушать. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной творческой личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума.

Реализация права на образование. Система образовательной деятельности.

| показатели | начало 2022 года | конец 2022 года |
|----------------------------------|------------------|-----------------|
| численность обучающихся по школе | 40 | 37 |
| численность обучающихся по АООП | 3 | 3 |
| численность обучающихся по ИУП | 3 | 3 |
| дети – инвалиды | 0 | 1 |

Средняя наполняемость классов – от 3 человек до 7 человек.

Основная форма получения образования - очная форма.

Для детей с проблемами здоровья по медицинским показаниям организовано обучение по индивидуальным планам учащихся 3(7.5%) в 1 полугодии 2022года, 3 (8,1%) учащихся во 2 полугодии 2022 года.

Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме 6-ти дневной недели в первом полугодии и 5-ти дневной недели во втором полугодии и 4-х четвертей, соответствует требованиям СанПиНа.

Формы получения образования включали в себе как традиционную, так и инклюзивное обучение по медицинским показаниям.

Основная форма получения образования - очная форма.

Вариативность в выборе форм образования гарантирует доступность качественного образования.

Для всех форм получения образования в школе действует единый государственный образовательный стандарт.

Школа обеспечивает обучение детей и подростков с 6,5 до 16 лет на двух уровнях, согласно ст. 21 Закона РФ – 273 «Об образовании в Российской Федерации»

Основой структуры образовательной среды школы является 2-х уровневая модель обучения. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней образования.

Основой структуры образовательной среды школы является 2-х уровневая модель обучения. Согласно Федеральному закону от 29. 12. 2012 № 273 – РФ «Об образовании в Российской Федерации», МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка осуществляет образовательную деятельность детей и подростков с 6,5 до 15 - 16 лет в соответствии с уровнями общеобразовательных программ – начального общего образования, основного общего образования.

Особенностью является то, что реализуются в одном временном пространстве основные образовательные программы, обеспечивающих реализацию Федерального компонента ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Образовательные программы соответствовали статусу школы и типовому образовательному уровню. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Школа для достижения социальных и педагогических результатов имеет необходимое ресурсное обеспечение (кадровое, материальное, методическое).

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Опубликованные рабочие программы представлены на сайте для ознакомления участников образовательных отношений.

Количество программ по каждому учебному предмету / курсу обусловлено используемыми УМК и реализуемыми государственными стандартами. Учителями - предметниками осуществляется образовательная деятельность по программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. В начальных классах преподавание ведется по УМК «Школа России»; не применяются в образовательной деятельности программы углубленного и профильного обучения.

Образовательная деятельность осуществляется по ниже перечисленным образовательным программам

| № п/п | Образовательные программы | | |
|-------|--|--|---------------------------|
| | Наименование | программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | 1.Общеобразовательные 2.Адаптированные общеобразовательные | 4 года |
| 2 | Основное среднее образование | 1.Общеобразовательные (ФГОС ООО) 2.Адаптированные общеобразовательные | 5 лет |
| 3 | Дополнительное образование: | Рабочая программа | в течение учебного года |
| 4 | Оздоровление учащихся в лагере дневного пребывания | Рабочая программа | летний период |

Реализуемые общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый уровень подготовки, являются обоснованием выбора УМК, образовательных технологий УМК по предметам в основной школе, которые соответствуют требованиям ФГОС, а также целевым позициям школы, запросам родителей. Общей чертой всей системы УМК является то, что одно и то же учебное содержание может быть представлено в форме наглядных и/или словесных (и иных) образов, в виде теории, в виде подборки эмпирических фактов и т.п. Разнообразие представления учебного содержания позволяет активизировать разные типы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-образное, словесно-логическое (теоретическое); разные типы восприятия и переработки информации - аудиальный, визуальный и кинестетический, а в целом создает предпосылки для индивидуализации обучения и прочности усвоения знаний. Один и тот же объект (явление) рассматривается с возможно большего числа сторон, знание о нем естественным образом закрепляется в сознании ребенка благодаря включению его во все большее количество взаимосвязей как с другим учебным материалом, так и с личным опытом школьника. Знание становится ценностным, приобретает личную значимость и практический смысл. Это дает возможность каждому школьнику проявить свои сильные стороны и развить недостаточно сформированные.

К сожалению, у педагогов школы нет опыта расширения программного обеспечения через создание авторских разработок программ курсов по выбору для учащихся, поэтому не ведется одно из возможных экспериментальных направлений работы школы. Накопленный опыт работы педагогов в слитых 1-4 классах – комплектах позволяет обобщить его, но отсутствие компетентного методического сопровождения не позволяет это сделать. Педагоги ограничиваются обобщением опыта на школьном уровне.

Содержание рабочих программ внеурочной деятельности учитывает содержание Основных образовательных программ, а также пожелания участников образовательной деятельности – обучающихся и их родителей (законных представителей). Внесены коррективы в содержание рабочих программ внеурочной деятельности, учебных предметов – «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология. Обслуживающий труд», «Основы религиозных культур и светской этики», «Культура моего народа», «Я и культура моего народа» с целью планомерного изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Иркутской области.

В школе реализуются программы дополнительного образования следующих направлений:

| Направленности (перечислить) | Наименование кружков и секций | Количество обучающихся | | Программная обеспеченность | Руководитель |
|---|---|------------------------|--------------------|----------------------------|---|
| | | 1-е полугодие 2022 | 2-е полугодие 2022 | | |
| Социальное | Моя первая экология | 7 | 0 | рабочая программа | Нестеренко М.А. |
| | Основы духовно – нравственной культуры народов России | 12 | 24 | рабочая программа | |
| Духовно нравственное | Мир лекарственных трав | 12 | 0 | рабочая программа | Комарова О.В. |
| | Этика: азбука добра | 14 | 0 | Рабочая программа | Иванова О.Р., Любимова В.И. |
| | Мир вокруг нас | 0 | 13 | Рабочая программа | Нестеренко М.А. |
| Физкультурно – спортивное и оздоровительное | Волейбол | 24 | 15 | Рабочая программа | Хазыпова К.А. |
| | Я – пешеход и пассажир | 14 | 0 | Рабочая программа | Иванова О.Р. Любимова В.И.. |
| | Азбука здоровья | 0 | 13 | Рабочая программа | Иванова О.Р. Титенко Т.В. |
| Общекультурное | Мир музыки | 12 | 0 | рабочая программа | Хазыпова К.А. |
| | Веселые нотки | 15 | 0 | Рабочая программа | Любимова В.И. |
| Общеинтеллектуальное | «Основы проектной деятельности» | 14 | 10 | Рабочая программа | Нестеренко М.А. |
| | Математика и конструирование | 6 | 13 | Рабочая программа | Любимова В.И. Иванова О.Р. Титенко Т.В. |
| | Финансовая грамотность | 14 | 13 | Рабочая программа | Иванова О.Р. Любимова В.И. Титенко Т.В. |
| | Основы финансовой грамотности | 15 | 24 | Рабочая программа | Нестеренко М.А. Бекер О.Н. |

Осуществляя задачу социального развития школьников, школа организует работу дополнительного образования.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что численность обучающихся, занимающихся в системе дополнительного

образования (далее – ДО), имеет тенденцию к снижению, так как при переходе на ФГОС система ДО заменяется внеурочной деятельностью.

Учёт кружковых занятий ведётся руководителями в специальном журнале, где отмечаются темы и посещение занятий школьниками.

Кружки и спортивные секции работают регулярно согласно расписанию.

Рекомендации:

1. Совершенствование образовательной деятельности на основе интеграции, диалога и деятельностного подхода, разработка и апробация программ с культурологической составляющей по математике, русскому языку, литературе, истории, физике, химии, биологии, ИЗО, физкультуре, технологии.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты работы педагогического коллектива в 2022 году позволяют проанализировать деятельность по эффективности решения поставленных перед образовательным учреждением задач, своевременно скорректировать, спланировать на основе полученных данных дальнейшую работу учебно-интеллектуальной службы школы.

Результаты учебных достижений в 2022 учебном году

Результаты учебной деятельности представлены в таблице:

| | 2 – 4 класс | | 5 – 9 классы | | Всего | |
|------------------------------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|
| | 1-е полугодие | 2 – е полугодие | 1-е полугодие | 2 – е полугодие | 1-е полугодие | 2 – е полугодие |
| Количество обучающихся | 14 | 13 | 26 | 24 | 40 | 37 |
| Число детей ПМПК | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неаттестованные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость (уровень обученности) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| С одной «3» | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| на «4» и «5» | 4 | 5 | 7 | 8 | 11 | 13 |
| на «5» | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Качество обученности | 40% | 46,2% | 27% | 33.3% | 31% | 41.2% |
| оставлены на повторное обучение | - | - | - | - | - | - |
| переведены условно | - | - | - | - | - | - |

По сравнению с началом 2022 года уменьшилось число детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

1-й класс, а также 4 класс по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в 2021-2022 учебном году занимались по безотметочному обучению. Для этой формы обучения учителя использовали систему устных поощрений.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Данный факт свидетельствует о недостаточной пропедевтической работе школы по предупреждению неуспешности обучения, второгодничества.

Качество и успеваемость обученности по сравнению с прошлым учебным годом снизилось на уровне основного общего образования, в связи с чем были проведены следующие мероприятия:

- внеплановые заседания школьных методических объединений;
- собеседование с обучающимися;

- индивидуальные беседы с учителями-предметниками, классными руководителями.

Выявлены следующие причины снижения качества и успеваемости учащихся:

- нежелание родителей отправлять своих детей на комиссию ТПМПК, несмотря на то, что ребенок откровенно слабый, не усваивает программу просто в силу своих индивидуальных особенностей.

- получено согласие родителей двух обучающихся отправить своих детей на комиссию ТПМПК.

- низкий уровень мотивации к учебной деятельности среди значительной части обучающихся;

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах в динамике за три года представлены в следующей таблице:

Итоги ГИА в формате ОГЭ

| Учебный год | Кол-во выпускников, сдававших ГИА | | Кол-во получивших неудовл. Отметку | % усвоения |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------|
| | основной этап | дополнительный этап | | |
| 2020 уч. г | 7 | 0 | 0 | 100 % |
| 2021уч.г | 2 | 2 | 1 | 75% |
| 2022 уч.г | 1 | 3 | 0 | 100% |

Из таблицы видна динамика увеличения числа выпускников, не сдавших ГИА (ОГЭ). В отношении выпускника, не получивших аттестат, можно сказать, что их наличие не является показателем каких – то школьных системных недоработок в плане подготовки к ГИА, так как имеют сугубо индивидуальные причины: один выпускник имел большие пробелы в знаниях и проблемы в усвоении учебного материала. Итоговая аттестация 2022 года (дополнительный этап) показала, что не всегда причиной неуспешности является недостаточный уровень знаний, как в данном случае. Выпускнику не хватало терпения и усидчивости на экзамене, внимательной проверки своей работы. Проблема видится в психологическом настрое выпускников, излишней самоуверенности при недостаточном приложении сил.

Все выпускники 2022 года продолжают дальнейшее обучение – в СПО г. Братск, г. Тайшет, п. Чунский.

Выводы: Результаты учебной деятельности МОБУ ООШ № 14 за 2022 год можно считать:

а) удовлетворительными по таким показателям:

- наличие обучающихся, усваивающих программы на «4»

б) неудовлетворительными по показателям:

- наличие низкого качества по отдельным предметам на начальном и основном уровне

Задачи на новый учебный год.

1. Оптимизировать пропедевтическую работу школы по предупреждению повышения качества обучения, повышения качества знаний.

Выводы

Анализируя вышесказанное, можно сделать выводы:

1. Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости и повышения качества знаний. В 2022 году в школе сохранен 100%-ый уровень успеваемости. Можно сделать вывод о стабильности в школе в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости и второгодничества.

2. Лучший результат обученности в 2022 году показали те же учащиеся, что и в предыдущие годы, которые стабильно показывают высокие результаты обученности, что говорит о высоком уровне адаптации учащихся на всех уровнях обучения.

3. Работа классных руководителей и учителей предметников с технологиями, развивающих уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся, индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в приобретении знаний, позволили стабилизировать успешность обучения.

Достижения обучающихся

В 2022 году в дистанционных олимпиадах разного уровня приняли участие 35 человек, получили грамоты конкурса «Всезнайкино»: Самсонова О. (6 кл), Овчинников Н. (8 кл.), Комова В.(7 кл.), Успенская В. (9 кл), всероссийская олимпиада «Круглый отличник»: Гапеева Я. (2 кл.), Воробьева А.(2 кл), Любимова В.(2 кл), всероссийская олимпиада «Учи.ру»: Ершов М. (4 кл), Мамедова К.(7 кл), Ващенко В.(8 кл), Овчинников Н.(8 кл). Титенко Р. (3 кл), Самсонов И.(7 кл), Ищенко С. (7 кл),. Приняли участие в Культурном марафоне все 37 человек, в «Большом этнографическом диктанте» приняли участие 35 человек. Приняло участие в флешмобе «Мусору – крышка» 11 человек, прошли обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания» 34 человека.

Мониторинг достижений участников образовательной деятельности

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| число обучающихся | 25 | 20 | 37 |
| число конкурсов, из них: | 14 | 11 | 15 |
| - муниципальные | 2 | 0 | 0 |
| - региональные | 7 | 0 | 4 |
| - всероссийские | 5 | 11 | 11 |
| - международные | 0 | 0 | 0 |
| число участников, % | 14/30,4% | 11 /27,5% | 35/94.6% |
| число призеров, победителей, % из них: | | 0 | 13 |
| - муниципальные | 3 | 0 | 0 |
| - региональные | 7 | 0 | 4 |
| - всероссийские | 2 | 0 | 9 |
| - международные | 0 | 0 | 0 |
| число обучающихся | 24 | 23 | 35 |
| число конкурсов, из них: | 7 | 4 | 15 |
| - муниципальные | 1 | 0 | 1 |
| - дистанционные олимпиады разного уровня | 6 | 4 | 14 |

| | | | |
|---|---------|---------|-------------|
| число участников, % | 7/29,2% | 4/17,4% | 35/94.6% |
| число призеров, победителей, % из них: | 1/25% | | 13(35,1%) |
| - муниципальные | 1 | 0 | 0 |
| - региональные | 0 | 0 | 4 |
| - всероссийские | 0 | 0 | 9 |
| - международные | 0 | 0 | 0 |
| общая численность обучающихся | 46 | 40 | 37 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 10/14% | 20/38% | 35(94.6%) |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 5/7% | 12/23% | 13 (35,1%) |
| Муниципального уровня | 3/6,5% | 0/0% | 0 /0% |
| Регионального уровня | 7/17,5% | 0/0% | 4/10,8% |
| Федерального уровня | 10/13% | 0/0% | 9/24,3% |
| Международного уровня | 0/0,0% | 0/0% | 0/0% |

Выводы:

1. Транспортная обеспеченность не позволяет более масштабно участвовать в конкурсах и олимпиадах в районном центре, поэтому большинство обучающихся пользуется возможностью участвовать в дистанционных олимпиадах.
2. Сокращается удельный вес обучающихся, принимающих участие в познавательных конкурсах различного уровня, что связано с необходимостью материальных затрат (оплата участия и т.д.) и уменьшается количество учащихся.
3. Наибольший интерес обучающиеся проявляют к участию во Всероссийских конкурсах на сайтах «Учи.ру» и «Всезнайкино». Детей привлекают интересные задания и условия участия (отсутствие организационного взноса).

Воспитательная деятельность

Система воспитательной работы

Воспитательная работа школы соответствует содержанию воспитания, заявленному в нормативных документах школы. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

В 2022 учебном году, продолжая работу над темой воспитательной работы школы «Подготовка детского коллектива к включению в него ребенка с ограниченными возможностями», коллектив школы работал над реализацией следующих воспитательных задач:

1. воспитание навыков организованного взаимодействия;
2. развитие речи и коммуникативных способностей;
3. воспитание уважительного отношения к человеку труда, чувства бережного отношения к природе;
4. проведение уроков доброты и толерантности.

Цель воспитательной работы школы: воспитание человека, способного строить собственную жизнь, умеющего решать проблемы и адаптироваться в современных социальных условиях.

Системный подход к воспитанию реализуется через интеграцию:

- Образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, АООП;
- подпрограмм: патриотического воспитания, работы с одаренными детьми, «Здоровье»
- Учебных занятий;
- Внеурочной деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Это способствует созданию такой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения; осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

1. Общие сведения о работниках, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Воспитательная работа осуществляется силами педколлектива в составе:

Классные руководители – 5 чел.

Педагог – психолог – 1 чел

Социальный педагог – 1 чел (совмещение с классным руководством)

Старший вожатый - 1 чел.

Библиотекарь - 1 чел.

Советник директора по воспитанию детей и взаимоотношениями с детскими организациями - 1 чел.

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в школе 5 классных

руководителей: 2 чел. имеют высшее образование, 3 чел. - среднее профессиональное.

- Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности Учреждения.

Разбивка воспитательных мероприятий в сетке дана по формам проведения, так как зачастую нельзя строго разграничить мероприятия разных направлений, поскольку их цели и задачи пересекаются.

В данной сетке не отражены мероприятия здоровьесберегающей тематики, так как они отражены в анализе социально – психологической службы школы.

| Дата | Мероприятия | Ответственные |
|-----------------------|---|--------------------------------------|
| | Мероприятия общешкольные | |
| 05.01.22 | Викторина « Здравствуй, Зимушка-зима!» | Ст. вожатая |
| 07.01.22 | Веселые старты | Ст. вожатая Классные руководители |
| 24.01.22 | Открытие месячника патриотического воспитания | Ст. вожатая Классные руководители |
| 25.01.22 | Оформление стендов к знаменательным датам. | Ст. вожатая Библиотекарь |
| 11.02.22 | Презентация « Великая Отечественная война в стихотворениях русских поэтов» | Ст. вожатая Библиотекарь |
| 02.02.22- 23.02.22 | Классные часы, уроки мужества « Помнить, чтобы жизнь продолжалась» | Классные руководители |
| 02.02.22- 15.02.22 | Проведение конкурса рисунка на тему «Кадры военного кино» | Учитель ИЗО Ст. вожатая |
| 04.02.22 | Викторина « Честь имею!» | Учитель физической культуры |
| 15.02.22- 22.02.22 | Изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек. Поздравление участников боевых действий и солдат Р.А | Классные руководители |
| 10.02.22 | Спортивные соревнования « Сила, ловкость, быстрота» | Ст. вожатая Библиотекарь |
| 16.02.22 | Конкурс чтецов и песен « Вы в битве Родину спасали» | Классные руководители |
| 18.02.22 | Соревнования по волейболу | Учитель физической культуры |
| 22.02.22 | Торжественная линейка, посвященная Дню Защитника Отечества | Ст. вожатая Библиотекарь |
| 25.02.22 | Закрытие месячника (отчет по классам, подведение итогов) | Ст. вожатая |
| 07.03.22 | Торжественная линейка «8 марта» | Ст. вожатая |
| 12.04.22 | «День космонавтики» | Ст. вожатая Библиотекарь |
| 25.04.22- 13.05.22 | Акция «Георгиевская ленточка» | Классные руководители |
| 06.05.22 | Линейка «День ПОБЕДЫ» | Ст. вожатая |
| 20.05.22 | Линейка «Последний звонок» | Классные руководители Ст. вожатая |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 27.05.22 | Вечер «Выпускной начальной школы» | Любимова В.И |
| 01.09.22 | Торжественная линейка «День знаний!» Торжественное открытие точки роста Всероссийская акция « Самолетик будущего» | Классные руководители Ст. вожатая |
| 02.09.22 | «День солидарности в борьбе с терроризмом» Акция « Голубь мира» | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 06.09.22 | 210 лет со дня Бородинского сражения | Советник директора по ВР |
| 07.09.22 | Международный день распространения грамотности | Советник директора по ВР |
| 09.09.22 | Акция « Спасибо за заботу» | Советник директора по ВР |
| 16.09.22 | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского | Советник директора по ВР |
| 23.09.22 | Осенний бал Конкурс поделок из природного материала « Золотая осень» | Советник директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители |
| 27.09.22 | День работника дошкольного образования | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 30.09.22 | Международный день пожилых людей | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 03.10.22 | Международный день музыки | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 01.10.22- 10.10.22 | Флэш-моб «Мусору –крышка» | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 05.10.22 | Международный День учителя | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 07.10.22 | Акция « Мы в поход!» | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 14.10.22 | День отца в России | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 25.10.22 | Международный день школьных библиотек | Советник директора по ВР Ст. вожатая Библиотекарь |
| 31.10.22 | Игровая программа « Осенняя кутерьма» | Ст. вожатая Классные руководители |
| 02.11.22 | Концерт МДШ Чунского района | Ст. вожатая Классные руководители |
| 04.11.22 | День народного единства Онлайн-викторина « Моя любимая Россия | Советник директора по ВР Ст. вожатая |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | Классные руководители |
| 08.11.22 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 18.11.22 | День начала Нюрнбергского процесса | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 25.11.22 | День матери в России | Ст. вожатая Классные руководители Советник директора по ВР |
| 30.11.22 | День Государственного герба Российской Федерации | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 01.12.22 | День неизвестного солдата | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 02.12.22 | Международный день инвалидов | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 05.12.22- 14.12.22 | Конкурс рисунков «Символ года» | Классные руководители Учитель ИЗО |
| 08.12.22 | Международный день художника | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 09.12.22 | День Героев Отечества | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 12.12.22 | День Конституции Российской Федерации | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 14.12.22- 23.12.22 | Конкурс новогодних плакатов «Чудо Новый год» | Классные руководители Учитель ИЗО |
| 22.12.22 | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 23.12.22 | Новогодние открытки от Навигаторов детства | Советник директора по ВР Ст. вожатая |
| 24.12.22 | Праздничная программа «Новогодний серпантин» | Ст. вожатая Классные руководители Советник директора по ВР |
| 28.12.22 | Видео-сеанс «Новогодний мультфейверк» | Ст. вожатая Классные руководители Советник директора по ВР |
| 30.12.22 | Интеллектуальная игра «Снегомозголом» | Ст. вожатая Классные руководители Советник директора по ВР |

| | Открытые мероприятия | |
|-----------------------|---|--|
| 05.01.22 | Викторина « Здравствуй, Зимушка-зима!» | Ст. вожатая |
| 07.01.22 | Веселые старты | Ст. вожатая Классные руководители |
| 02.02.22- 15.02.22 | Проведение конкурса рисунка на тему «Кадры военного кино» | Учитель ИЗО Ст. вожатая |
| 04.02.22 | Викторина « Честь имею!» | Ст. вожатая Библиотекарь |
| 10.02.22 | Спортивные соревнования «Сила, ловкость, быстрота» | Учитель физической культуры |
| 16.02.22 | Конкурс чтецов и песен « Вы в битве Родину спасали» | Классные руководители |
| 18.02.22 | Соревнования по волейболу | Классные руководители Учитель физической культуры |
| 25.04.22- 13.05.22 | Акция «Георгиевская ленточка» | Классные руководители |
| 01.09.22 | Торжественная линейка «День знаний!» Торжественное открытие точки роста Всероссийская акция « Самолетик будущего» | Классные руководители Ст. вожатая |
| 02.09.22 | Акция « Голубь мира» | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 09.09.22 | Акция « Спасибо за заботу» | Советник директора по ВР |
| 09.09.22 | Акция « Спасибо за заботу» | Советник директора по ВР |
| 23.09.22 | Конкурс поделок из природного материала « Золотая осень» | Советник директора по ВР Ст. вожатая Классные руководители |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 01.10.22- 10.10.22 | Флэш-моб «Мусору –крышка» | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 07.10.22 | Акция « Мы в поход!» | Ст. вожатая Советник директора по ВР |
| 28. 10.22 | Урок безопасности школьников в сети Интернет | Хазыпова К.А. |
| | классные часы | |
| 11.01.22 | Классный час «ЗОЖ» | классные руководители |
| 25.02.22- 04.03.22 | Классные часы, посвящённые 8 марта | Классные руководители |
| 02.02.22- 23.02.22 | Классные часы, уроки мужества « Помнить, чтобы жизнь продолжалась» | Классные руководители |
| 9.04.22- 14.04.22 | Классные часы «твое здоровье и алкоголь » | Классные руководители |
| 20.04.22- 06.05.22 | Классный час «Путешествие в мир космонавтики» | Классные руководители |
| 03.09.22 | Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»! | Ст. вожатый Классные руководители |
| 12.10.22 | Классный час « День отца в России» | Ст. вожатый Классные руководители |
| 04. 11.22 | Классный час «День народного единства» | Классные руководители |
| 16.11.22 | Классный час «Международный день толерантности» | Классные руководители |
| 24.11.22 | Классный час « День матери в России» | Классные руководители |
| 01.12.22- 06.12.22 | «Дарите людям доброту» приуроченные к Международному дню инвалидов. | Классные руководители |
| 23.12.22 | Классный час «Правило безопасности на зимних каникулах | Классные руководители |

Ученическое самоуправление.

В 2022-2023 учебном году деятельность школьного самоуправления осуществлялась в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Празднично – событийный цикл жизни школы» под руководством ст. вожатой и советника директора по ВР

Основная форма деятельности – подготовка и проведение массовых общешкольных мероприятий в форме коллективно – творческих дел.

В ходе подготовки мероприятий ребята составляют сценарий, подбирают участников, оформляют помещение.

Активисты школьного самоуправления – первые помощники для социально – психологической службы школы в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового и безопасного образа жизни - в рамках областной недели по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных семейных ценностей «Здоровая семья» в период с 01-08.

12.2022, Неделя «Независимое детство» в период с 01-04.03.2022 Акция «День сюрпризов».

В сферу деятельности школьного самоуправления входит также организация школьного дежурства по школе и еженедельный отчет дежурного класса.

Социализация обучающихся

Социализация обучающихся осуществляется через воспитание готовности обучающихся к участию в экономической, общественно-политической и культурной жизни через формирование нравственных убеждений, культуры поведения, здорового образа жизни, эстетического вкуса и совершенствование форм внеклассной работы. Исходя из внутренних возможностей, школа играет частичную роль в социализации обучающихся в рамках программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Основной частью работы данного направления является направление по профориентации обучающихся.

| дата | мероприятия | ответственные |
|--|--|---|
| 04.04.2022 | Квест-игра по профориентации «Профессии вокруг меня» (8-9 класс) | Классные руководители, социальный педагог |
| 20.04.2022 | Информирование об учебных заведениях | социальный педагог |
| В течении года | Просмотр уроков «Проектория» | Классные руководители |
| 03.10.2022 | Профориентационная диагностика 9-х классов (опросник профильных склонностей) | социальный педагог |
| 14.10.2022 18.11.2022 02.12.2022 | Просмотр выпусков проекта о ранней профориентации школьников «Шоу профессий» | Классные руководители |
| 06.10-11.10.2022 | Изучение потребностей, интересов и склонностей учащихся (2-9 классы) | педагог – психолог |
| по мере необходимости | Консультация по профориентации 9 класс | Социальный педагог |

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательными программами. Общая численность педагогов, работающих по внешнему совмещению, увеличилась на единицу и, таким образом, профессиональный коллектив составляет 14 человек, в котором отмечена небольшая текучесть кадров (26 %). В настоящее время вакансия – педагог – логопед (0, 25 ставки).

Педагогический коллектив МОБУ ООШ № 14 состоит из 12 педагогов:

- Учителя русского языка и литературы -2 (из них 1- совмещение)
- Учителя английского языка -1
- Учителя математики -1(совмещение)
- Учителя информатики -1(совмещение)
- Учителя физики – 1 (совмещение)
- Учителя биологии - 1
- Учителя химии – 1 (совмещение)
- Учителя технологии -1
- Учителя истории – 1(совмещение)
- Учителя географии -1
- Учителя физической культуры -1(совмещение)
- Учителя ИЗО -1 (совмещение)
- Учителя музыки – 1(совмещение)
- Учителя начальных классов – 2
- Педагог – психолог – 1 (совмещение)
- Социальный педагог – 1 (совмещение)
- Педагог дополнительного образования – 2 (совмещение)

В 2022 году нет должности педагога – организатора, заместитель директора по УВР переведен на 0,5 ставки с 01.09.2021 . Таким образом, основной объем образовательной деятельности осуществляется за счет внутреннего совмещения. Педагогическая нагрузка распределена с условием необходимого количества часов – 18 ч.

Образование педагогических работников

| Критерии | 1-е полугодие 2022 | | 2-е полугодие 2022 | |
|---------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | количество человек | % от общего числа | количество человек | % от общего числа |
| высшее | 6 | 50 % | 6 | 50 % |
| среднее специальное | 6 | 50 % | 6 | 50 % |

Увеличение количества человек с высшим образованием произошло благодаря привлечению специалиста, осуществляющих образовательную деятельность за счет внешнего совмещения.

Список педагогических работников имеющих квалификационные категории

| ФИО работника, имеющих квалификационные категории | Категория | Дата присвоения категории | Срок окончания действия аттестации |
|---|-----------|---------------------------|------------------------------------|
| 0 | 0 | 0 | 0 |

Квалификационные категории в динамике

| категория | 1-е полугодие 2022 | | 2-е полугодие 2022 | |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|
| | количество человек | % от общего числа | количество человек | % от общего числа |
| первая | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| Соответствие занимаемой должности | 12 | 100 % | 12 | 100 % |

Наблюдается тенденция на протяжении последних трех лет снижения количества педагогов, имеющих категории, одновременно увеличение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

Увеличение количества человек с высшим образованием произошло благодаря привлечению специалистов, осуществляющих образовательную деятельность за счет внешнего совмещения.

По возрастному составу 3 учителей находятся в возрастной категории от 22 до 35 лет, свыше 60 лет 3 чел., от 35 до 60 лет 6 чел., есть учителя с недостаточно большим стажем работы, но уже зарекомендовавшие себя как хорошие специалисты, стремящиеся к профессиональному росту.

Курсы повышения квалификации

| кадры. Показатели | 2019-2020г. | 2020-2021 г. | 2021-2022 г |
|---------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| курсы предметной направленности | 10 | 10 | 7 |
| курсы ФГОС | 3 | 7 | 5 |
| курсы ИКТ | 2 | 2 | 0 |
| курсы коррекционного обучения | 0 | 0 | 2 |
| профессиональная переподготовка | 1 | 1 | 0 |
| другие | 12 | 12 | 8 |
| итого педагогов, % | 28/100% | 32/100% | 22/100% |

Вывод: за три года прошли курсы 100% педагогов, что соответствует условиям реализации ФГОС

Анализ кадрового состава педагогического коллектива показывает:

- высокий уровень образования
- достаточно большой опыт работы;

Это является потенциалом для профессионального самосовершенствования, но недостаточно мотивированности, в том числе и материальной.

Организация методической работы в школе

В школе работают три методических объединения, из них одно – по организации воспитательной работы (школьное МО классных руководителей). Тематика заседаний определяется актуальными вопросами обучения, воспитания, организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами работы школы, темой работы методических объединений: «Повышение качества образовательной деятельности при реализации ФГОС в условиях малокомплектной сельской школы» (ШМО педагогов начального общего образования), «Реализация системно-деятельностного подхода в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (ШМО педагогов основного общего образования), «Социальное становление личности школьника» (ШМО классных руководителей);

Проводимые в течение года педсоветы содержат и методическую составляющую, которая ориентирована на оптимизацию работы школьных МО, например, рассматриваются такие вопросы: «Анализ методической работы школы за прошедший учебный год», «Рассмотрение плана методической работы на новый учебный год», «Об итогах адаптационного периода в 1, 5 классах», «Итоги работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год».

Администрацией школы регулярно проводится мониторинг используемых педагогических технологий по реализации ФГОС, в результате образуется информационная база педагогической успешности или затруднений, что является основой для формирования дорожной карты повышения профессионального роста педагогов школы.

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в урочной и внеурочной образовательной деятельности следующих технологий:

| ФИО педагога | элементы применяемых педагогических технологий | уровень применения |
|-----------------|---|---|
| Талпыгина М.П. | Информационно – коммуникационные | |
| | Критического мышления | |
| | Проектная | |
| Комарова О.В. | Блочно – модульная технология | В системе |
| Хазыпова К.А. | Здоровьесберегающие | В системе |
| | Традиционные | |
| | Разновозрастного обучения | В системе |
| Бекер О.Н. | Традиционные | В системе |
| | Блочно – модульная | |
| Губарева Г.М. | Традиционные | В системе |
| | Критического мышления | |
| | Разновозрастного обучения | |
| Нестеренко М.А. | Проектные технологии во внеурочной деятельности | В системе |
| | Традиционные | В системе |
| | Критического мышления | «Окружающий мир» |
| | Разновозрастного обучения | модульные уроки в разновозрастных классах |
| Сизова Т.Н. | Критического мышления | |

| | | |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| | Проектная во внеурочной деятельности | |
| | Разновозрастного обучения | модульные уроки в разновозрастных классах |
| Хазыпова К.А. | Традиционные | В системе |
| Титенко Т.В. | Традиционные | В системе |
| Иванова О.Р. | Традиционные | В системе |
| Зернов К.В. | Традиционные | В системе |
| Шнитов А.В. | традиционные | В системе |
| Нестеренко М.А. | Информационно – коммуникационные | Показ фильмов по географии |
| | Разновозрастного обучения | |

Из таблицы видно, что педагоги активно используют традиционные технологии с объяснительно – иллюстративными, индивидуальными методами. Используются такие технологии, которые подкреплены материальной базой и условиями обучения (наличие слитых классов – комплектов, объединение разновозрастных групп).

Педагоги принимают участие в обмене педагогическим опытом на муниципальном и школьном уровнях. В районных МО приняли участие в 2022 году 2 педагога (всего 3 выступления, Нестеренко М.А., учитель географии и ОРКСЭ).

Активное участие в дистанционных профессиональных конкурсных мероприятиях международного и всероссийского уровней приняли 2 педагога, один педагог (учитель ОРКСЭ) принял участие в областном семинаре «Духовно – нравственное воспитание на основе традиционных духовных ценностей. Кооперация и сотрудничество субъектов воспитания»

Учебно-методическое обеспечение

Школа функционирует с 1949 года.

В школе проведено строительство теплого туалета, проведена канализация, сделана подводка воды на пищеблок, перекрыта половина крыши здания школы.

Требуется ремонт крыши (частично повреждено покрытие) на самой школе, заменить окна.

Библиотека школы для переименования в библиотечно – информационный центр (в соответствии со Стандартом) нуждается в дополнительном информационном оборудовании (компьютер с выходом в интернет), а также квалифицированном работнике библиотеки. В настоящее время деятельность библиотекаря осуществляется библиотекарем без соответствующего образования. Для обеспечения учебниками расходуется не менее 60% - 70% объема субвенции.

Информационная среда школы нуждалась в массовом обновлении компьютеров, большинство которых приобретено ранее 2011 года. В 2021 году школа приобрела 1 ноутбук, 1 компьютер в сборе, 1 МФУ. В 2022 году с 1 сентября открыта по программе Образовательная среда 2 кабинета Точки роста. Получено оборудование для этих кабинетов: 2 ноутбука, 1 МФУ, а также оборудование для кабинета химии и биологии, физики и информатики.

Доступ к Интернету открыт для всех обучающихся, но отсутствует локальная сеть, скорость интернета позволяет принимать участие в он – лайн тестировании, интернет – уроках и т.п. Расчет уровня оснащенности образовательного процесса производится субъективно путем экспертной оценки. При этом стоит учесть: участие учреждения в модернизации; наличие наглядных пособий, ЭОР, оборудования для проведения лабораторных и практических работ или ресурсов их замещающих (виртуальные лаборатории).

В 2012 году в рамках модернизации образования пополнилась материальная база начального общего образования: получены комплекты учебного, картографического и технического (мультимедиа) оборудования. Оборудование поступало в два этапа. В целом анализ обеспеченности учебным оборудованием оценить очень сложно, так как недостаточно критериев для его оценки. После 2012 года материальная база начального общего образования не пополнялась.

**Обеспеченность учебно – наглядными пособиями и учебным оборудованием МОБУ
ООШ № 14 п. Сосновка в 2022 году**

| Учебный предмет | Обеспеченность табличными и плакатными пособиями (%) | Обеспеченность лабораторным оборудованием (%) | Обеспеченность гербариями, муляжами (%) |
|---|---|---|---|
| Начальное общее образование | | | |
| Учебно-лабораторное оборудование для кабинета начальных классов - 1 | | | |
| Комплект технического оборудования для кабинета начальных классов – 1 | | | |
| Комплект картографического оборудования для начальных классов – 1 | | | |
| Русский язык | 100% | | |
| Литературное чтение | 100% | | |
| Иностранный язык (английский) | 60% | | |
| Математика | 90% | | |
| Информатика | 50% | | |
| Окружающий мир | 50% | 0 % | 30% |
| Музыка | 50% | | |
| Изобразительное искусство | 70% | | 0 % |
| Технология | 40% | | 0 % |
| Физическая культура | 10% | | |
| Основы светской этики | 0 | - | - |
| основное общее образование | | | |
| Русский язык | 50% | - | - |
| Литература | 20% | - | - |
| Литература Восточной Сибири | 0% | - | - |
| Иностранный язык (английский) | 0% | - | - |
| Математика | 40% | - | - |
| Алгебра | 50% | - | - |
| Геометрия | 50% | - | - |
| Информатика и ИКТ | 40% | - | - |
| История | 40% | - | - |
| Обществознание | 40% | - | - |
| География | 70% | 50% | 20% |
| География Иркутской области | - | - | - |
| Биология | 90% | 80% | 70% |
| Природоведение | 90% | 80% | 70% |
| Физика | 40% | 75% | 30% |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Химия | 90% | 65% | 30% |
| Искусство | 25% | - | 30% |
| Музыка | 10% | - | - |
| Технология | 20% | - | 20% |
| Физическая культура | - | - | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 10% | - | - |
| Черчение | 30% | 30% | 20% |

Анализ обеспеченности показал, что необходимо приобрести в первую очередь по предметам:

| | |
|---------------------|--|
| предмет учебный | что необходимо приобрести |
| География | телескоп, планшеты для съемки местности, буссоль. обновление географических карт |
| история | обновление карт по истории |
| Музыка | музыкальные инструменты. |
| Физика | оборудования для проведения лабораторных работ в группах. набор «Электродинамика» |
| Физическая культура | В 2012 году поступило новое оборудование, которое оказалось непригодным для использования. Мячи по нормативам должны служить 3 года, а реальный срок службы – 2-3 недели. Самодельное оборудование – скамейки, стойки под штангу. |
| химия | Демонстрационное оборудование. Вытяжной шкаф. Проточная вода. |
| Черчение | нет чертежного оборудования в полном объеме. |
| Биология | имеющиеся таблицы не заламинированы. |

Обеспечение образовательной деятельности педагогами в части учебно – наглядного оборудования осуществляется в том числе и за счет внебюджетных средств, ведется мониторинг пополнения учебно – наглядного оборудования:

Приобретенные наглядные пособия не влияют на общую обеспеченность учебно – наглядными пособиями, так как составляют обеспеченность в пределах 0,5-1%.

Приобретенные наглядные средства обучения

| предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|---|-----------|-----------|
| Литература | | | |
| Русский язык | диски по подготовке к ОГЭ (сборник изложений) | | |
| География | | диски | карты |
| История | | | |
| Начальная школа | Классный уголок, «С днем рождения», праздничные (1 сентября, 23 февраля, 8 марта) | | |
| ОБЖ | правила безопасности | | |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | (комплект плакатов) | | |
|--|---------------------|--|--|

Вывод: в школе недостаточная материально-техническая база основного уровня обучения по предметам, требующих специализированного оборудования (физики, информатики, математика, биологии, химии, географии, трудового обучения, ОБЖ, спортивного инвентаря).

Здоровье обучающихся

Традиционно одной из главных задач современной школы остается укрепление здоровья школьников.

Условия охраны здоровья учащихся регламентированы такими нормативно – правовыми документами как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МОБУ ООШ № 14 работа по сохранению здоровья обучающихся организуется согласно федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено:

- в уставе школы;
- в образовательной программе школы, одним из разделов которой является «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни»;
- в программе «Здоровье»;
- в плане работы социально-психологической службы школы;

Коллектив школы видит свою задачу в создании такой системы образовательной деятельности, в которой не усугубляется здоровье и состояние участников образовательного процесса, и в первую очередь учеников. Нарастающий объем информации, который должен усвоить школьник в процессе обучения, значительно увеличивает суммарную учебную нагрузку и степень напряжения функциональных систем организма при ее выполнении.

При составлении расписания уроков учитывается дневная и недельная умственная работоспособность обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник, среду или четверг.

Занятия физической культуры предусмотрены 4, 5, 6, 7 - ми уроками. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными и контрольными заданиями.

Большое внимание Администрация школы уделяет созданию рационального расписания учебных занятий, учитывающего сложность предметов и преобладание динамического или статического компонентов во время занятий.

Продолжительность урока в нашей школе соответствует физиологически обоснованной норме и равна 40 мин. Исключение составляют лишь ученики 1-х классов, для которых урок длится 35 минут в 1 четверти. В классах проводятся физкультминутки на 4-ом уроке через 20 мин от его начала или с развитием первой фазы умственного утомления у значительной части учащихся класса (фазы умственного беспокойства).

Такая работа проводится для повышения умственной работоспособности детей и снятия у них мышечного статического напряжения.

В зоне постоянного контроля Администрации школы находится вопрос рациональной организации урока. От правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное нарушение утомления. Нельзя забывать и о том, что гигиенические условия влияют на состояние учителя, его здоровья. А это, в свою очередь, оказывает влияние на состояние и здоровья школьников. Большое внимание уделяется соблюдению норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил: проводятся пальчиковая гимнастика, упражнения для глаз, дыхательная гимнастика, для учащихся начальной школы проводятся динамические перемены.

По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает СРЦ п. Лесогорск, ЦЗН, здравоохранения: ФАП п. Сосновка, ЦРБ п. Чунский, на базе которых проводится ежегодный медицинский осмотр учащихся с привлечением специалистов, вакцинация обучающихся и сотрудников школы.

В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется разовое питание для всех школьников, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся - 22 чел, что составляет 57,9% от общей численности обучающихся, нуждающихся в горячем питании. Горячее питание организуется в соответствии с требованиями санитарных правил, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона. Для оздоровления учащихся, укрепления их иммунной системы- среди комплекса мероприятий и витаминизация третьих блюд

В учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания обучающихся выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

Осуществляется постоянный контроль за состоянием работы по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Регулярно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности являются частью воспитательной работы. В 2022 году состоялись дни здоровья, спортивные праздники, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, поселковых спортивных мероприятиях.

В летний период на базе школы работает ДОЛ «Солнышко», который посещают 25 детей,

В библиотеке школы имеется в наличии литература по безопасности дорожного движения. Оформляются выставки книг по вопросам здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни.

В течение года проводились общешкольные родительские собрания по темам: «Здоровое питание школьников», «Микроклимат семьи как фактор психологического здоровья», «Жестокое обращение в семье» и т.д. Родители получают информацию о возрастных и физиологических особенностях детей, об особенностях адаптации к

обучению в школе или переходе в среднее звено, знакомятся с методами профилактики и укрепления здоровья учащихся.

Кратко можно суммировать основные рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе следующим образом:

1. Ребенок должен постоянно ощущать себя счастливым, помогите ему в этом.
2. Каждый урок или мероприятие должно оставлять в душе ребенка только положительные эмоции.
3. Дети должны испытывать ощущение комфорта, защищенности и, безусловно, интерес к уроку, мероприятию.

Психологическая служба школы проводит коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ.

Изучение индивидуальных особенностей здоровья отражает представление о здоровье как адаптационном ресурсе. Чем выше показатель, тем выше адаптационный ресурс здоровья. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима.

Общественное управление

Работа с родительской общественностью включает направления:

- родительские собрания (общешкольные - не менее 1 раза в четверть);
- индивидуальные консультации;
- посещения на дому;
- проведение разъяснительной и просветительской работы по различным вопросам
- подготовка и проведение совместных мероприятий.

На протяжении года школа ставила перед собой цель в работе с родителями: привлечению родительской общественности к активному участию в организации образовательной деятельности в школе.

В течение года проводятся следующие мероприятия:

1. Широкое информирование родительской общественности о реализации Образовательных программ;
2. Ознакомление с нормативно – правовыми документами
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования;
4. анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности работой школы;
5. индивидуальная работа с родителями детей, имеющих разную мотивацию к учебно – познавательной деятельности;
6. Организация работы с родителями в классе: привлечение родителей к участию в образовательной деятельности;
7. Приём родителей по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности;
8. Контроль содержания и форм проведения родительских собраний;
9. Размещение информации для родителей на сайте школы;
10. Вопросы обеспечения безопасности детей;
11. Вопросы подготовки к ГИА ОГЭ (ГВЭ)
12. Посещение семей на дому

Тематика родительских собраний:

| дата проведения | тема собрания | ответственные |
|-----------------|--|---|
| 12. 12. 2022 | «Об актуальных вопросах в сфере образования и воспитания подростков» | Бекер О.Н. Талпыгина М.П. Халиулина Л.Г. Нестеренко М.А. |
| 16.05.2022 | «Итоги года. Подготовка к | Бекер О.Н. |

| | | |
|--------------|---|--|
| | летнему отдыху»» | Талпыгина М.П. Сизова Т.Н. |
| 19. 09. 2022 | «Проблемы нового учебного года. Пути их решения.» | Бекер О.Н. Талпыгина М.П. Хазыпова К.А. Нестеренко М.А. |
| 16. 02. 2022 | «Здоровый образ жизни: как правильно питаться» | Халиулина Л.Г. Хазыпова К.А. Нестеренко М.А. |

На общешкольных родительских собраниях обсуждались темы, подготовленные сотрудниками школы:

- Хазыпова К.А. , вожатая «Социальные сети - зона повышенного риска для детей подростков»;
- Сизова Т.Н., учитель русского языка и литературы,: «Роль педагогов и родителей в обеспечении интернет безопасности»;
- Халиулина Л.Г., педагог- психолог: «Оценка психологического климата в семье и школе»;
- Нестеренко М.А., социальный педагог: «Выявление возможных рисков и их предупреждение»; «О предупреждении проявления социально негативных явлений в школе»; О Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»; «Здоровое питание школьников»;
- Халиулина Л.Г., педагог – психолог, «Безопасности и занятость детей в летний период»;
- Нестеренко М.А., соц.педагог, «Микроклимат семьи как фактор психологического здоровья», «Жестокое обращение с детьми дома».

Готовность родителей к участию в управлении школой оценивается исходя из результатов:

- опроса
- анкетирования.
- доли родителей, участвующих в общешкольных и классных мероприятиях

Многие родители с большим энтузиазмом принимают участие в различных мероприятиях – это Смолькова Н.В., Любимова О.В. Любимов И. Ф. Гапеева Н.А.. Сеницына Н.В., Семенова Н.А., Титенко П.Н., Титенко П.А., Комова Ю.А., Жиленкова Т.А., Самсонова И.В., Гапеев В.А., Бекер С.Б., Фурсов К.В., Жиленкова Т.А.. Доля родителей, участвующих в жизни школы, составляет 76 %.

Большая часть работы с родителями сводится к организации заседаний Совета профилактики, индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье, а также оказании помощи в решении возникающих проблем.

Анализ содержания бесед говорит о том, что учителям приходится настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения режима дня, создание благоприятных условий для занятий дома. Если этого сделать нельзя, то для таких детей должны быть организованы специальные условия обучения в школе, компенсирующие отсутствие образовательной среды дома.

Низкий уровень сознательности родителей является поводом для неоднократного посещения семей на дому для выяснения причин отсутствия детей на занятиях, их внешнего вида, неподготовки домашних заданий и т.п.

Степень удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности ОУ (максимальное значение - 5)

| классы | Родителей обучающихся | | |
|--------|-----------------------|-----------|-----------|
| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | 3,7 | 3,7 | 3,83 |
| 2 | 3,91 | 3,91 | 3,91 |
| 3 | 4,52 | 4,52 | 4,52 |
| 4 | 4,52 | 4,52 | 4,52 |
| 5 | 4,16 | 4,16 | 4,16 |
| 6 | 3,96 | 3,96 | 4,75 |
| 7 | 1,96 | 1,96 | 2,96 |
| 8 | 5,20 | 5,20 | 4,20 |
| 9 | 3,13 | 3,13 | 4,13 |

Результаты анкетирования (методика А.А. Андреева) показали степень удовлетворённости обучающихся и родителей организацией жизнедеятельности школы - равен 3 (средний уровень), для обучающихся данный показатель равен 3,8 (высокий уровень) и данный показатель в течении последних лет стабилен.

Тестирование показало средний уровень удовлетворённости. Радует тот факт, что многие родители довольны работой школы.

Показатели уровней удовлетворённости родителей Образовательной деятельностью: родители, как правило, оценивают уровень обученности детей, а не условия их обучения и воспитания. Из факторов, сыгравших негативную оценку, являются:

- небольшой выбор кружков
- загруженность (обучение по шестидневной учебной неделе)

В 2022 году родители более ответственно стали относиться к родительскому контролю за подготовкой своих детей к ГИА ОГЭ.

Работа родительского комитета ведется не систематически, нерегулярно, что говорит о низкой активности и незаинтересованности родителей в качестве создаваемых условий образовательной деятельности, целиком возлагая эту ответственность на педколлектив.

Анализ работы деятельности социально-психологической службы за 2022 год

В течение 2022 года в школе продолжает работать социально-психологическая служба главной целью которой является:

1. Социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование
2. Способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.
3. Гражданское становление детей.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Приоритетные цели и задачи деятельности социально-психологической службы логически вытекают из темы и цели работы школы

Тема работы школы: Объединение усилий педагогического коллектива в воспитании нравственной личности.

Цель деятельности школы

Создать условия для объединения усилий педагогического коллектива в воспитании нравственной личности через осуществление учебно - воспитательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, способной к самообразованию и самореализации.

Состав СПС школы:

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | должность |
|-------|------------------------|-----------------------|
| 1 | Талпыгина М.П. | зам. директора по УВР |
| 2 | Нестеренко М.А. | социальный педагог |
| 3 | Халиулина Л.Г. | педагог-психолог |

Методы социально-психологического сопровождения:

- социально-психологическая профилактика;
- социально-психологическое просвещение
- диагностика,
- анкетирование,
- индивидуальное консультирование,
- социально-психологическое наблюдение,
- тестирование,
- методическая работа,

- развивающая и коррекционная работа;
- профориентационная работа
- изучение документации.

При планировании работы социально-психологической службы с учащимися, учитываются социальные и психологические особенности учащихся школы, которые выявлены в ходе различных диагностик, тестов, индивидуальной работы с учащимися. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мероприятия:

- анкетирование вновь поступивших уч-ся для составления социального паспорта. На данном этапе происходит знакомство с будущими уч-ся школы и их родителями (законными представителями ребенка).

Согласно плана работы проводилась фронтальная диагностика готовности первоклассников к обучению в школе: тест Керна-Йерасека, «Графический диктант». Была проведена методика М. И. Кузнецовой и Е. Э. Кочуровой «Готовность первоклассников к школьному обучению». По результатам проведённого обследования подготовлена соответствующая документация, написана анализ-справка. По результатам диагностического обследования выработаны рекомендации для классного руководителя и родителей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение за учащимися на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с детьми и их родителями.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч- это подготовка и выступления на родительских собраниях: « Актуальные вопросы в сфере защиты детей», профилактика суицида, стресса, депрессии; пропуски уроков; комендантский час; профилактика и предотвращение инфекционных болезней; о летней трудовой занятости, профилактика жестокого обращения с детьми., инструктаж – беседа «О соблюдении правил ПДД и возможных последствиях. об играх на дороге.»

Часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Состоящих на учёте ОДН ОМВД в МОБУ ООШ № 14 в 2022 году нет

Осуществляется контроль за условиями жизни детей - посетили семьи на дому за год – 26 раз.

Согласно выполнению совместного плана с ОДН ОМВ по Чунскому району проведены:

Совместные рейды с инспектором ОДН ОМВД по Чунскому району Басаргиной М.А. (2 семьи).

Инспектором ОДН ОМВД по Чунскому району Басаргиной Мариной Александровной была проведена лекция на тему «Ответственность за правонарушения и преступления совершаемые несовершеннолетними, административная, уголовная и гражданская ответственность» для обучающихся 7-9 классов.

Обучающиеся 1-9 классов повторно ознакомлены с законодательной мерой, направленная на защиту детей и запрещающая им находиться на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых в ночное время суток - комендантском часе для несовершеннолетних

В октябре была проведена Профилактическая беседа « Правила безопасного поведения на дорогах» Проводилась инспектором по пропаганде БДД ОШБДД Дорожкиным О.П.

Провели общешкольные родительские собрания с обсуждением вопросов «Права и обязанности обучающихся, педагогов, родителей».

Проводили инструктажи с родителями и детьми «Тонкий лёд», «Обеспечение мер безопасности в морозный период», «пожарная безопасность», « Об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей в каникулярное время» и другие.

Была организована встреча родителей из неблагополучных семей с инспектором ОДН ОМВД.

Регулярно осуществляется связь с родителями по телефону.

Оформляется наглядная информация, правовой уголок, раздача памяток.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах и семинарах, ознакомление с памятками по реагированию с информацией причиняющей вред здоровью в Интернете, выступление на совете профилактики.

В течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Практически, все, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией школы. Помощь в организации и проведении психологических занятий. Диагностика изучения метопредметных и личностных компетентностей учащихся 1-4 классов в условиях обучения по ФГОС второго поколения показала, что у учащихся наблюдается незначительное снижение показателей сформированности УУД. Это происходит за счет снижения числа высокомотивированных учащихся. Показатели диагностики самооценки стрессоустойчивости свидетельствуют о том, что у ребят уровень выше среднего.

В начале года и в конце года была проведена диагностика уровня воспитанности.

Мониторинг уровня воспитанности в школе за три последних года.

| Учебный год | Уровень воспитанности (в школе) | | | | Уровень воспитанности коллектива учащихся (средне арифметический балл по школе) |
|-------------|---------------------------------|---------------|---------|--------|---|
| | Высокий | Выше среднего | Средний | Низкий | |
| 2021 | 1,4% | 47,3% | 56,4% | - | 0,9 баллов – выше среднего |
| 2022 | 1,4% | 47,3% | 56,4% | - | 0,9 баллов выше среднего |

По результатам таблицы видно, что с каждым годом уровень воспитанности у обучающихся незначительно растет. Если в 2021-2022 учебном году уровень воспитанности был на среднем уровне, в течение года велась работа в классах психологом(тренинги, беседы), классными руководителями, педагогам – организатором(привлечение детей к участию в мероприятиях), с каждым годом уровень воспитанности стал незначительно повышаться как в целом так и по отдельности по некоторым блокам.

Результаты диагностики по школе показали, что большинство ребят проявляют интерес и уважение к окружающим, осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в меру своих сил. Принимают участия в конкурсах, олимпиадах. В меру читают. Трудятся при наличии побуждений и контроля. Они способны осознавать безнравственность своих поступков и в последующем не совершать их. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся. По результатам диагностики даны были рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе.

В начале года и в конце года была проведена диагностика уровня воспитанности. Результаты диагностики по школе показали, что большинство ребят проявляют интерес и

уважение к окружающим, осознают личную и общественную значимость знаний, учатся в меру своих сил. Принимают участия в конкурсах, олимпиадах. В меру читают. Трудятся при наличии побуждений и контроля. Они способны осознавать безнравственность своих поступков и в последующем не совершать их. Справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся. По результатам диагностики даны были рекомендации классным руководителям по дальнейшей работе.

Согласно плану работы педагог-психолог, соц.педагог проводят ролевые игры, тесты, психологические тренинги, анкетирование с детьми. Все ребята с желанием участвуют в различных тренингах, тестах, анкетировании. Результаты проводимых мероприятий дают дополнительную информацию о школьниках. В этом году была проведена серьезная работа по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, был составлен отдельный план, проводились тренинги по снятию тревожности.

В 2022 году социально-психологическая служба МОБУ ООШ № 14 стремилась к тому, чтобы воспитательная система школы, включающая в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учета, ведется индивидуально и в группах. Профилактическая работа школы направлена также на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия на формирования установок на здоровый образ жизни, предупреждения негативного поведения; основные формы профилактической работы

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведению, обучения навыкам общения;

- взаимное посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время – 22 посещения,

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;

- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;

- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях;

Профилактическая работа в школе строится с учетом социально – психологической характеристики обучающихся и их родителей, которая является основой социального паспорта школы:

Социально-педагогическая характеристика школьного микро социума

| № | | 2020-2021 На 01.10.2019 | 2020-2021 На 01.10.2020 | 2022-2023 На 01.11.2022 |
|---|----------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Численность учащихся | 46 | 40 | 37 |

| | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|
| | в том числе: 1 ступень 2 ступень | 17 29 | 14 26 | 13 24 |
| 2 | Кол-во полных семей | 22 | 23 | 21 |
| 3 | Кол-во неполных семей | 13 | 10 | 12 |
| 4 | Кол-во многодетных семей | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Кол-во малообеспеченных семей | 29 | 21 | 16 |
| 6 | Кол-во неблагополучных семей | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Кол-во опекаемых детей | 3 | 2 | 2 |
| 8 | Кол-во обучающихся, стоящих на учете ОДН ОМВД | 1 | 0 | 0 |
| 9 | Кол-во обучающихся, стоящих на ВНУШ | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Отсев | - | - | - |
| 11 | Занятость учащихся в школе | 46 | 40 | 37 |

Ежегодно в сентябре месяце составляется совместный план работы по профилактике правонарушений среди учащихся МОБУ ООШ № 14 с ОДН ОМВД России по Чунскому району. Ежемесячно проводится сверка учащихся, которые поставлены на учёт ОДН ОМВД, неблагополучных семей.

Школьный Совет профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности организует и руководит всей работой связанной с данной проблемой. Совет по профилактике создается по приказу директора. План работы утверждается на учебный год. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Воспитание потребностей и навыков правомерного поведения требует формирования в школьном коллективе отношений, основанных на строгом выполнении законов школы, общества, государства. Этому способствует регулярное проведение заседаний Совета по профилактике правонарушений школы, проведено заседания, где неоднократно рассматривались персональные дела учащихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершившие какие-либо проступки или правонарушения, заслушивались отчеты классных руководителей о работе с подростками.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 36% занятость детей в кружках и секциях.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической и индивидуальной работе со всеми участниками образовательного процесса, обработке механизмов взаимодействия со службами системы профилактики, формированию установок на ЗОЖ, пропаганде физкультуры и спорта. Ведётся работа по формированию навыков здорового образа жизни. В рамках акций проводятся классные часы, тренинги, конкурсы, игры по антинаркотической направленности, по профилактике вредных привычек. Ежегодно в школе проводятся исследования информированности

учащихся о проблемах влияния курения и других вредных привычек на организм, показывают актуальность этой темы. В школе были проведены акции: Единая областная профилактическая акция «Дыши! Двигайся! Живи!»; 1 декабря - Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом; Неделя «Независимое детство»; Областная неделя по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие!»; Акция «Высокая ответственность» и другие, Областная неделя по профилактике, экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия»

Семьи, состоящие на различных видах учета 2021-2022 годы

| год | Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП | Количество семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, имеющих в своем составе детей школьного возраста | Количество семей, состоящих на внутришкольном учете | Количество семей, снятых с учета на конец года в связи с исправлением ситуации |
|------|--|--|---|--|
| 2021 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2022 | 1 | 1 | 1 | 0 |

Обучающиеся, состоящие на различных видах учета

| Учебный год | Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП | Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП | | |
|-------------|---|--|--------------------------------|---|
| | | Всего | Из них на внутришкольном учете | Из них снятых с учета на конец года в связи с исправлением ситуации |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Рейтинг занятости обучающихся, состоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних

| | 2021 | 2022 |
|--|------|------|
| Количество обучающихся из ОУ, состоящих на учете в ОДН ОМВД | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием | 0 | 0 |
| - из них количество занятых в ОУ | 0 | 0 |
| - из них количество занятых вне школы | 0 | 0 |

В компонент учебного плана введены предметы по выбору, реализуемые педагогами-психологами и социальным педагогом в году– элективный курс «Все цвета, кроме чёрного» 9 класс

Отчет о деятельности наркопоста

| Информация | 2021 | 2022 |
|---|------|------|
| Количество подростков, состоящих на учете в | 5 | 3 |

| | | |
|---|---|-------------|
| наркопостах, из них: - за устойчивое курение, - за употребление спиртных напитков, - за употребление токсических веществ, наркотиков | 5 | 3 - - |
|---|---|-------------|

1

В школе работают кружки и ведется внеурочная деятельность, которые посещают – 37 обучающихся.

А также наши дети посещают кружки в ДЦ Сосновка - кружки работают круглогодично.

Социальной поддержкой детей из многодетных, малообеспеченных, неполных и других категорий семей, нуждающихся в особой заботе государства – охвачены (бесплатным питанием) в первой половине 2022г - 24 человека ,что составляет -60 % от общего числа детей. Во второй половине 2022г- 18 человек, что составляет -48.6 % от общего числа детей, детей на домашнем обучении нет и за родительскую плату питается 17человек, что составляет 24 %.

В летний период на базе школы работал ДОЛ «Солнышко», который посещали 25 детей.

В течение года проводились следующие мероприятия:

| № | Проводимое мероприятие | Дата проведения | ответственные | исполнение |
|---|--|--|---|------------|
| 1 | Проведение акции «Каждого ребенка за парту» | август | ОДН, соц. педагог, администрация школы | |
| 2 | Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений школьников за прошедший учебный год | сентябрь | ОДН, соц. педагог, администрация школы | |
| 3 | Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям | Третья декада каждого месяца | ОДН, соц. педагог, администрация школы | |
| 4 | Посещение семей учащихся, состоящих на ВШУ и на учете в ОДН,с целью выявления отрицательного влияния, обследования ЖБУ | ежемесячно | Соц.пед и кл. рук ОДН | |
| 5 | Организация досуга учащихся группы риска в период каникул | 31.10.22-06.11.2022г (7 календарных дней); 26.12.22-08.01.22(14 календарных дней) 25.03.23- 02.04.23(9календарных дней) Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса с 13.02.2023 г - 19.02.2023 г (7 календарных дней) | ОДН, соц. педагог, администрация Школы Классные руководители | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6 | Тематические недели посвященные борьбе с алкоголизмом, табакокурением наркоманией | октябрь ноябрь март | Соц.педагог, ОДН, классные руководите | |
| 7 | Проведение профилактических бесед: 1. Беседа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!» 2. Будущее в моих руках» профилактика алкоголизма 3. Беседа по профилактике экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия 4. Беседа по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» 5. Беседа по профилактике употребления психоактивных веществ "Независимое детство!" | Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Март | Соц.педагог, инспектор ОДН, классные руководители | |
| 8 | Проведение родительских собраний: 1. «Правонарушения, преступления и ответственность несовершеннолетних». 2. «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними» 3. «Компьютерная зависимость подростков» 4. «Взаимоотношение родителей и детей » | Октябрь Декабрь Февраль Апрель | Соц.педагог, ОДН, классные руководители | |
| 9 | Своевременное выявление и обмен информацией о группах несовершеннолетних, имеющих противоправную направленность поведения, а также взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и правонарушений | В течение года | ОДН, соц. педагог, администрация школы | |

| | | | | |
|-----------|--|---------------------------------|--|--|
| 10 | Участие в заседаниях: -КДН -Комиссии по профилактике отсева при ОО мэрии Чунского района | Каждый 1,3 четверг месяца | ОДН, ОО, школа №14 | |
| 11 | Организация занятости детей «группы риска» в летний период | март-август | ОДН, соц. педагог, администрация школы | |
| 12 | Сверка учащихся, состоящих на учете в ОДН ОВД | С 01 по 07 число каждого месяца | ОДН, соц. педагог, | |

Проблемы в работе СПС остались прежними, ситуация не изменилась

1.присутствие участкового только по графику один раз в неделю и только в дневное время;

2.отсутствие рабочих мест в поселке, поэтому низкая материальная обеспеченность населения

3.непонимание родителями всей полноты ответственности за своих детей, желание переложить все на плечи школы; зачастую родители своим отрицательным примером (алкоголь, курение и пр.) воспитывают своих детей.

Задачи на следующий учебный год:

Исходя из вышеизложенного в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить формирование и создание банка данных по всем категориям нуждающихся в социальной защите;
2. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания. Вести пропаганду здорового образа жизни; профилактику правонарушений, беспризорности, жестокого обращения с детьми.
3. Обеспечить сохранность контингента учащихся, не допускать отклонения от учебы. Вовлекать педагогически запущенных и трудных детей в кружки по интересам, спортивные секции.
4. Обеспечить занятость учащихся дополнительным образованием.