

Утверждено

Директора школы

Бекер О.Н.

26.08.2022 г

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 14 п. Сосновка

Рабочая программа
по биологии
для учащихся 5+6 класса

Программа реализуется с использованием оборудования класса «Точка Роста»

Составил учитель биологии:

Комарова Ольга Владимировна

2022год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по биологии для 5-6 класса построена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы» (В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. Изд. Просвещение, 2019г).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК «Линия жизни» В.В.Пасечника. Биология 5 – 6 кл. Линия жизни: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа рассчитана 5+6 классы - 34 часа.

Программа реализуется с использованием оборудования класса «Точка Роста»

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений – в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Основные задачи:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология», содержание и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по биологии

5+6 классы

Раздел	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Тема 1. Биология-наука о живом мире	<p>Наука о живой природе Человек и природа. Живые организмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе — биология</p> <p><i>Свойства живого</i> Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм — единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого</p> <p><i>Методы изучения природы</i> Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях</p>	10	<p>Выявляет взаимосвязь человека и других живых организмов, оценивает её значение. Приводит примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Характеризует особенности и значение науки биологии. Анализирует задачи, стоящие перед учёными-биологами</p> <p>Характеризует свойства живых организмов. Сравнивает проявление свойств живого и неживого. Анализирует стадии развития растительных и животных организмов, используя рисунок учебника. Характеризует органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника. Формулирует вывод о значении взаимодействия органов живого организма</p> <p>Различает и характеризует методы изучения живой природы. Осваивает способы оформления результатов исследования</p>	<p>формирует умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, определять цель, строить работу по инструктивным картам. Умение работать с источниками биологической информации, умение адекватно использовать речевые средства для подачи материала. Развивает умение работать с техническим оборудованием (ноутбук с доступом в интернет, электронный и световой микроскопы, фотоаппарат или телефон с usb-кабелем).</p> <p><i>Личностные:</i> развивает умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>Решаемые учебные проблемы: Развивает навыки самостоятельности и саморазвития. Сравнивает предметы и явления Классифицирует предметы и явления Обобщает факты и явления Выделяет явления из общего ряда</p>

	<p><i>Увеличительные приборы</i> Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная и штативная, микроскоп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов»</p> <p><i>Строение клетки. Ткани</i> Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»</p> <p><i>Химический состав клетки</i> Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их</p>		<p>Объясняет назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать величину получаемого с их помощью увеличения. Изучать устройство микроскопа и соблюдает правила работы с микроскопом. Сравнить увеличение лупы и микроскопа. Получать навыки работы с микроскопом при изучении готовых микропрепаратов. Соблюдает правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Выявляет части клетки на рисунках учебника, характеризует их значение. Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия. Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризует их строение, объясняет их функции. Наблюдает части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывает их. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать и фиксирует результаты наблюдений, делает выводы. Соблюдает правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием</p> <p>Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объясняет их значение для организма. Наблюдает демонстрацию опытов учителем, анализировать их результаты, делает выводы. Анализировать представленную на рисунках</p>	<p>Анализирует объекты Синтезирует объекты Интерпретирует информацию в контексте решаемой задачи Находит информацию нуждающуюся в проверке Предлагает способ проверки информации Высказывает свое эмоциональное впечатление об источнике информации Представляет результаты познавательной и исследовательской деятельности Выявляет причины явлений и событий Сравнивает свою точку зрения с мнением других источников Аргументирует свою точку зрения на основе полученных результатов Преобразует информацию в символы или знаки Схематизирует информацию с помощью знаков и символов Преобразует модели и схемы для решения задач Составляет алгоритм действия Строит доказательство (прямое, косвенное и от противного) Анализирует результаты собственной работы Регулятивные УУД</p>
--	--	--	--	--

	<p>значение</p> <p><i>Процессы жизнедеятельности клетки</i> Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы</p> <p><i>Великие естествоиспытатели</i> Великие учёные- естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире»</p>		<p>учебника информацию о результатах опыта, работая в паре</p> <p>Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризует биологическое значение понятия «обмен веществ». Объясняет сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливает последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая система (биосистема)</p>	<p>Анализирует существующие образовательные результаты; Планирует образовательные результаты; Выделяет собственные проблемы Находит пути решения проблемы Формулирует гипотезу Определяет цель собственной деятельности Формулирует учебные задачи Объясняет логическую последовательность шагов; Определяет действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, Составляет алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; Обосновывает выбор способов решения учебных и познавательных задач; Осуществляет способы решения учебных и познавательных задач; Определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Выбирает ресурсы для решения задачи (достижения цели); Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Определяет затруднения при</p>
<p>Тема 2. Многообразие живых организмов</p>	<p><i>Царства живой природы</i> Классификация живых организмов. Раздел биологии — систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации</p> <p><i>Бактерии: строение и</i></p>	<p>10</p>	<p>Объясняет сущность термина «классификация». Определять предмет науки систематики. Различать основные таксоны классификации — «царство» и «вид». Характеризует вид как наименьшую единицу классификации. Устанавливает связь между царствами живой природы на схеме, приведённой в учебнике. Выделять отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов</p> <p>Характеризует особенности строения</p>	<p>Осуществляет способы решения учебных и познавательных задач; Определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Выбирает ресурсы для решения задачи (достижения цели); Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); Определяет затруднения при</p>

	<p><i>жизнедеятельность</i> Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах</p> <p><i>Значение бактерий в природе и для человека</i> Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями</p> <p><i>Растения</i> Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и</p>	<p>бактерий. Описывает разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника. Различать понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Характеризует процессы жизнедеятельности бактерии как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий- гетеротрофов в природе</p> <p>Характеризует важную роль бактерий в природе. Устанавливает связь между растением и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объясняет термин «симбиоз». Выявляет наличие фотосинтеза у цианобактерии, оценивать его значение для природы. Различать бактерии по их роли в природе и в жизни человека. Характеризует полезную деятельность бактерий, их использование в народном хозяйстве. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями природе и человеку, делает выводы о значении бактерий</p> <p>Характеризует главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризует их сходство и различия. Характеризует мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, определять термин «спора». Выявляет на рисунке учебника различия между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и</p>	<p>решении задачи Находит средства для устранения затруднений; Описывает свой опыт решения практических задач, Планирует свою индивидуальную образовательную траекторию. Корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию Определяет критерии оценки своей учебной деятельности; Выбирает инструменты для оценивания своей деятельности, Осуществляет самоконтроль своей деятельности по критериям Сравнивает полученный результат с запланированным, предлагая изменения своих действий. Сравнивает свои действия с целью, исправляя ошибки самостоятельно. Определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; Анализирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; Аргументирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p>
--	---	--	--

	<p>голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения»</p> <p><i>Животные</i> Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и в жизни человека. Зависимость от окружающей среды Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных»</p> <p><i>Грибы</i> <i>Общая характеристика грибов.</i> Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения — грибокорень (микориза) Многообразие и значение грибов Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик</p>	<p>бактериальной клеток, делает выводы. Характеризует значение растений разных систематических групп в жизни человека</p> <p>Распознает одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризует простейших по рисункам учебника, описывает их различия, называть части их тела. Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делает выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Объясняет роль животных в природе и в жизни человека. Характеризует факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных</p> <p>Устанавливает сходство грибов с растениями и животными. Описывает внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризует питание грибов. Различать понятия «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», «грибокорень», пояснять их примерами Объясняет термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознает съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов. Объясняет значение грибов для</p>	<p>Применяет выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям; Фиксирует динамику собственных образовательных результатов. Наблюдает свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Анализирует свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; Принимает решение в учебной ситуации; Определяет причины своего успеха или неуспеха Находит способы выхода из ситуации неуспеха; Коммуникативные УУД -определяет собственную роль в совместной деятельности; -выполняет определенную роль в совместной деятельности; -принимает позицию</p>
--	---	--	---

	<p>пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека</p> <p><i>Лишайники</i> Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и в жизни человека. Лишайники — показатели чистоты воздуха</p> <p><i>Значение живых организмов в природе и в жизни человека</i> Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и в жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов»</p>		<p>человека и для природы Характеризует строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывает строение плесневых грибов по рисунку учебника.</p> <p>Выделять и характеризует главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявляет преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризует значение лишайников в природе и в жизни человека Определять значение животных и растений в природе и в жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объясняет необходимость охраны редких видов и природы в целом. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p>	<p>собеседника, - планирует свои действия -определяет действия партнера, способствующие или препятствующие коммуникации; -строит позитивные отношения в учебной и познавательной деятельности; - отстаивает свою точку зрения корректно, используя аргументы - выдвигает контраргументы, - относится критически к своему мнению, - корректирует своё мнение; -предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделяет общую точку зрения в дискуссии; -договаривается о правилах и вопросах для обсуждения; -организовывает учебное взаимодействие в группе (определяет цели, распределяет роли, договаривается друг с другом и т. д.); -устраняет непонимание в коммуникации -определяет задачу коммуникации, используя различные речевые средства (устные, письменные,</p>
<p>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля</p>	<p><i>Среды жизни планеты Земля</i> Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни</p>	<p>8</p>	<p>Характеризует особенности условий среды жизни на Земле. Характеризует организмов-паразитов, изображённых на рисунке учебника. Приводит примеры обитателей организменной среды — паразитов и симбионтов, объясняет их воздействие на организм хозяина</p>	

	<p><i>Экологические факторы среды</i> Условия, влияющие на жизнь организмов в природе, — экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов</p> <p><i>Приспособления организмов к жизни в природе</i> Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений</p> <p><i>Природные сообщества</i> Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органических веществ; животные — потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных</p>	<p>Различать понятия «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризует действие различных факторов среды на организмы, приводит примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор</p> <p>Выявляет взаимосвязи между действием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Объясняет причины сезонных изменений у организмов, приводит примеры собственных наблюдений. Характеризует приспособленность животных и растений к среде обитания по рисункам учебника Объясняет роль различных организмов в круговороте веществ. Различать понятия «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Характеризует разные природные сообщества. Объясняет роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе</p> <p>Определять понятие «природная зона». Распознает и характеризует природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Различать и объясняет особенности животных разных природных зон. Объясняет роль Красной книги в охране природы, приводит примеры редких растений и животных, охраняемых государством</p> <p>Характеризует и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте,</p>	<p>электронные и т.д) -отбирает формы для коммуникации (диалог в паре, в малой группе и т.д.): -представляет развернутый план собственной деятельности в устной или письменной форме; -соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; - высказывает мнение (суждение) - обосновывает своё мнение в рамках диалога - запрашивает мнение партнера в рамках диалога; -принимает решение с учетом мнения собеседника (в диалоге); -создает письменные «клишированные» тексты с использованием необходимых речевых средств; -создает оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использует вербальные средства (средства логической связи) для своего выступления; -использует невербальные средства, наглядные материалы под руководством учителя; -делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации, аргументируя.</p>
--	---	---	--

	<p>сообществ</p> <p><i>Природные зоны России</i> Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны</p> <p><i>Жизнь организмов на разных материках</i> Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды</p> <p><i>Жизнь организмов в морях и океанах</i> Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания. Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля»</p>	<p>приведённой в учебнике. Объясняет понятие «местный вид». Характеризует особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле</p> <p>Описывает разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объясняет причины прикреплённого образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб.</p> <p>Оценивать значение планктона для других живых организмов по рисунку учебника. Характеризует условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Строить схему круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала темы</p>	<p>-находит информационные ресурсы с помощью средств ИКТ</p> <p>-использует информационные ресурсы с помощью средств ИКТ</p> <p>- Создаёт информационную модель для передачи своих мыслей</p> <p>-Соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности</p> <p>- использует информацию с учетом этических и правовых норм.</p> <p>Личностные УУД ООП</p> <p>Проявляет патриотизм\</p> <p>Проявляет готовность к саморазвитию и самообразованию;</p> <p>Проявляет готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории в мире профессий;</p> <p>Стремится к нравственному самосовершенствованию;</p> <p>Формирует нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное отношение к собственным поступкам;</p> <p>Формирует ответственное отношение к учению;</p> <p>Уважает чужой и свой труд;</p> <p>Формирует целостное</p>
--	--	--	--

<p>Тема 4. Человек на планете Земля</p>	<p><i>Как появился человек на Земле</i> Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни</p> <p><i>Как человек изменял природу</i> Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы</p> <p><i>Важность охраны живого мира планеты</i> Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани</p>	<p>6</p>	<p>Характеризует внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывает особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливает связь между развитием головного мозга и поведением древних людей. Характеризует существенные признаки современного человека. Объясняет роль речи и общения в формировании современного человека. Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития</p> <p>Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводит доказательства воздействия человека на природу. Выявляет причины сокращения лесов, объясняет ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Обосновывает значимость знания законов развития природы для охраны живого мира на Земле</p> <p>Называть животных, истреблённых человеком. Характеризует состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Объясняет причины сокращения и истребления некоторых видов животных, приводит примеры. Объясняет значение</p>	<p>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; Ведёт диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания; Приобретает коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с людьми в процессе полезной деятельности; Принимает ценности здорового и безопасного образа жизни; Придерживается основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; исследует природу; Осуществляет природоохранную деятельность;</p> <p>Информационная компетенция Поиск информации и понимание прочитанного</p> <p>Определяет главную тему текста Находит соответствующий заголовок к тексту Выделяет тезисы из текста Создает план по заданной теме Преобразует текст в алгоритм Переводит текстовую во внетекстовую информацию. Сопоставляет текстовую и внетекстовую информацию для</p>
---	---	----------	--	---

	<p>исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ</p> <p><i>Сохраним богатство живого мира</i> Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»</p> <p><i>Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса</i></p>		<p>Красной книги, заповедников. Характеризует запрет на охоту как мероприятие по охране животных</p> <p>Аргументировать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводит примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.). Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала</p> <p>Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов</p>	<p>решения задачи Определяет вид текста для решения задачи Использует нужный вид чтения для решения задачи. (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) Составляет сложный план текста Находит явную информацию в тексте Находит неявную информацию в тексте Сравнивает различные источники информации Составляет простой план Приводит примеры (доказательства) с использованием текста Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Структурирует информацию, используя различные источники (страницы, ссылки, оглавление) Создает сообщение, используя различные источники Проверяет правописание Находит в тексте подтверждение, выдвинутых тезисов Делает выводы из полученной информации Определяет главную мысль текста Работа с текстом: оценка</p>
--	--	--	--	--

				информации Оценивает утверждения текста (верно, неверно) Проверяет достоверность информации Выявляет противоречивую информацию в различных источниках Высказывает свою точку зрения или оценочное суждение о прочитанном (нравится, не нравится)
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование 5 +6 классы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	дата	Примечания
Введение в биологию (7ч)				
1	Введение в биологию.	1		
2	Живая и неживая природа - единое целое	1		
3	Биология-система наук о живой природе	1		
4	Методы исследования в биологии	1		
5	Измерения в биологических исследованиях	1		

6	Описание результатов исследований	1		
7	Эксперимент в биологии	1		
Строение и многообразие живых организмов(14ч.)				
8-9	Увеличительные приборы	2		Использование лаборатории «Точка роста»
10	Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки	1		
11	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность	1		Использование лаборатории «Точка роста»
12	Организм – единое целое	1		
13	Жизнедеятельность организмов	1		
14	Разнообразие организмов	1		
15	Царство Бактерии: многообразие и значение	1		
16-17	Царство Грибы: многообразие и значение	2		
18	Царство Растения. Характерные признаки растений	1		
19	Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений	1		

20	Царство Животные: многообразие и значение	1		
21	Охрана животного мира	1		
Организм и среда(12ч.)				
22	Среды обитания организмов	1		
23	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1		Использование лаборатории «Точка роста»
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1		
25	Природные сообщества	1		
26	Взаимосвязи организмов в сообществе	1		
27	Сообщества, создаваемые человеком	1		
28	Экосистемы природных зон Земли.	1		
29	Природные зоны России	1		
30	Хозяйственная деятельность человека в природе	1		
31	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	1		
32	Планета Земля - наш общий дом.	1		
33	Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда»	1		
34	Подведение итогов за год. Летние задания.	1		

