

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 п. Сосновка

Рекомендована
Решением Методического совета
МОБУ ООШ №14п. Сосновка
Протокол № 2
От «21» марта 2024г.

Утверждена
Приказом директора
МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка
О.Н. Бекер
«21» марта 2024 г. Приказ № 32



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЗДОРОВЕЙКА»
(КРАТКОСРОЧНАЯ)

Адресат программы:	обучающиеся: 6 -15 лет
Срок реализации:	03.06.2024г.-24.06.2024г.
Направленность:	социально-гуманитарная
Уровень:	стартовый
Разработчики программы:	Сизова Т.Н., учитель Самсонова И.В., старший вожатый

п. Сосновка, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы	3
1.2. Направленность программы	3
1.3. Актуальность программы	4
1.4. Адресат программы	5
1.5. Срок освоения программы	5
1.6. Формы организации деятельности детей.	5
1.7. Режим работы.	6
1.8. Цель и задачи программы.	7
1.9. Принципы реализации программы.	8
1.10. Направления программы.	9

II. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Планируемые результаты освоения программы.	9
---	---

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный план работы.	10
3.2. Содержание смены.	11
3.3. Обеспечение программы	12

IV. Иные компоненты

4.1. Условия реализации программы	14
4.2. Список литературы	22
4.3. Приложения	23

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Информационные материалы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровейка» (далее – программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении основная общеобразовательная школа №14 п. Сосновка (далее Школа) в летний период составлена в соответствии с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:

- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированное в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573.;
- Федеральным законом от № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года
- Приказом муниципального казённого учреждения «Отдел образования администрации Чунского района» от 03.02.2023 г. №О- 40 «Об организации работы детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций Чунского района в 2023году»,
- Уставом МОБУ ООШ №14 п. Сосновка и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов дополнительного образования в МОБУ ООШ №14 п. Сосновка

Школа вправе реализовывать программу при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

1.2. Направленность программы

Программа социально-гуманитарной направленности. В деятельности смены лагеря будут реализоваться гражданско-патриотическое, культура здорового и безопасного образа

жизни, экологическое, художественно-эстетическое, нравственно-этическое, научно-познавательное, трудовое направления деятельности.

1.3. Актуальности программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях дневного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности как индивидуальные, так и в составе коллектива в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

На базе МОБУ ООШ №14 п. Сосновка уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления.

В МОБУ ООШ №14 п. Сосновка 24 января 2023 года было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движения первых», далее РДДМ. В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по некоторым направлениям детских инициатив РДДМ, определенных на первом съезде «Движения первых» в г. Москве.

Мы стремимся охватывать организованным отдыхом максимальное количество детей, и в первую очередь это относится к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка в 2024 году имеет социально-гуманитарную направленность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

По своей направленности данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летний лагерь «Солнышко» является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, творчества и самореализации детей.

1.4.Адресат программы:

Программа ДОЛ «Солнышко» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 14 п. Сосновка. Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 6 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 13(12) человек. Количество обучающихся в лагере 25 человек.

Принцип комплектования групп: особое внимание уделяет детям из малообеспеченных, неполноценных семей, из семей имеющих родителей-пенсионеров, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации. Принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителей (законных представителей).

1.5. Срок освоения программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется с 03.06.2024г. по 24.06.2024г.

1.6. Формы организации деятельности детей.

Для реализации программы используются различные формы работы с детьми, как индивидуальные, так и групповые. К этим формам относятся: презентации, «тематический стол», день добрых сюрпризов (упражнения в умении оказывать знаки внимания, делать добрые дела), сквозная серия ролевой игры, конкурсы, выставки, познавательные минутки, культурно-досуговые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования, мастер-классы, творческие мастерские, коллективно - творческие дела для сплочения коллектива, раскрытия индивидуальных способностей участников программы, инновационные технологии - работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, фото и видеорепортажи и др.

Образовательные форматы:

Для успешной реализации программы используются современные образовательные технологии и методики:

- методы и приёмы: КТД (познавательные: викторины, путешествия, турниры; трудовые: подарок друзьям, ветеранам, почта и др.; общественно-политические: организация тематических праздников; спортивно-оздоровительные: военно-спортивные праздники, спартакиада; организаторские: выпуск газет, коллективное планирование, чередование творческих поручений);

- командные игры, спортивные соревнования, викторины, КТД, конкурсы;
- просмотр видеофильмов;
- беседы, диспут;
- мастер - классы, проектная деятельность.

Для качественной реализации методического сопровождения деятельности лагеря педагогам предлагается реализовывать на практике следующие методики:

- коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- педагогической поддержки ребенка О.С. Газмана;
- гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили;
- профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова.

Методы работы:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы танцевальной терапии (снижает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

1.7. Режим работы.

График работы смены с 03.06.2024г. по 24.06.2024г., 22 календарных дня, 15 рабочих дней, выходные дни - 08.06, 09.06, 12.06, 15.06, 16.06, 22.06, 23.06.2024 года с 03 по 24 июня (12 июня – выходной праздничный день) - 15 рабочих дней при 5-дневной рабочей неделе с 09.00 до 15.00 часов.

Реализация программы проходит следующие этапы.

Подготовительный этап (апрель – май) характеризуется подготовкой к летнему сезону.

Цель: проектирование организации работы летнего лагеря

Деятельность этого этапа:

- проведение методического совета;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере дневного пребывания.

Организационный этап (3 - 4 июня).

Цель: создание условий для адаптации подростков к условиям и требованиям лагеря.

Деятельность этапа:

- Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Здоровейка», включение детей в деятельность;

- создание эмоционального настроения на яркую, интересную будущую совместную жизнь;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- формирование законов и условий совместной работы.

Основной этап (5 – 22 июня)

Цель: реализация программы по организации работы летнего лагеря.

Деятельность этапа:

- Реализация основных положений программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.

Заключительный этап (23, 24 июня)

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

Деятельность этапа:

- подготовка к закрытию;
- подведение итогов смены;
- итоговый концерт.

Содержание программы, формы и методы работы определяются, исходя из основных принципов деятельности:

- принцип ценностного отношения к жизни и здоровью (до сознания детей доводится, что жизнь и здоровье – огромная ценность);
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- принцип личностно-ориентированного подхода к детям;
- принцип сотрудничества и сотворчества;
- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание благоприятных условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи:

- создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности;

- развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей;
- организация мероприятий для овладения детьми знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
- развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей;
- создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов;

1.9. Принципы реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;
4. Гуманизация межличностных отношений:
 - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
 - самоуправление в сфере досуга;
 - создание ситуаций успеха;
 - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
 - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
 - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Средовой подход к воспитанию:
 - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

1.10. Направления программы:

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- образование и знание, наука и технологии, труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- экология и охрана природы

II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

2.1. Планируемые результаты освоения программы.

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков,
- сформированность лидерских и организаторских качеств,
- приобретение новых знаний,
- реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;
- расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
- включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
- применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Содержание программы

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей. Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы.

3.1. Календарный план работы

03.06.понедельник Здравствуй, это я!	04.06.вторник «День защиты окружающей среды»	05.06.среда «Олимпийский день»
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика (оценка оздоровительной эффективности). -Квест «Тропа Доверия» - Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Игры на свежем воздухе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» - ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> -Квест «История Олимпийских игр» -Спортивное мероприятие «Спортивному движению – наше уважение!» -Игры на свежем воздухе
06.06.четверг «Мир сказок»	07.06.пятница «День рекордов»	10.06.понедельник « Я и моя семья»
<ol style="list-style-type: none"> 1. Станционная игра «Наше богатство - наш язык» 2.Конкурс юных сказочников «Жили-были» (сочиняем сказки сами) 3.Путешествие по сказкам с конкурсами (ДЦ п. Сосновка) 4.Выставка книг. (Посещение библиотеки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» - Большая командная игра «Физкульт-Ура!» -Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» -Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» -Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» -Творческая мастерская «Подарок своей семье» -Игры на свежем воздухе
11.06.вторник «День независимости России»	13.06.четверг «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	14.06.пятница «День охраны животных»
<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальный биатлон «Открой Россию» - Викторина «Туристические знаки» - Квест-игра «Волшебная роза ветров» -Танцевальный час «В ритмах детства» -Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательный час «Страна Пионерия» -КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» -Акция «А ты сегодня улыбался?» - Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» -Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» -Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: -Викторина «Животные нашего края» -Инструктаж «Как вести себя около животных». -Знакомство с профессией кинолога -Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»

<p>17.06.понедельник «День юмора и смеха»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Письмо себе любимому» -Конкурс «Лучший макияж Страны чудес». -Конкурс перевралей. -Конкурс пародий -Игры на свежем воздухе 	<p>18.06.вторник «День безопасности»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». -Квест «Путь твоей безопасности». -Игры на свежем воздухе 	<p>19.06.среда «Здоровое движение»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда -Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» - Игры на свежем воздухе
<p>20.06.четверг «День друзей!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коротко о самом главном!». Беседа «Что такое настоящая дружба» -Утро неожиданностей: Работа Студии красоты «Необыкновенные прически» -Фотосессия «Улыбнись в кадр!» - Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей -Игры на свежем воздухе 	<p>21.06.пятница День мужества</p> <ul style="list-style-type: none"> -Станционная игра «Мы тоже достойны». - Кинолекторий. -Подвижные игры -Диагностика(итоговое анкетирование) 	<p>24.06.понедельник Прощай, любимый лагерь!</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Диагностика (оценка оздоровительной эффективности) - Заккрытие лагерной смены: <ul style="list-style-type: none"> - концерт - линейка подведение итогов работы - награждение участников смены -дискотека

3.2. Содержание смены.

Дети будут принимать активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвовать в больших коллективных делах лагеря. В каждом отряде свои лидеры – и активисты, отвечающие за разные направления работы. Детям предлагается во время смены почувствовать свою значимость в реальной жизни, познакомиться с историей развития детского движения нашей страны и деятельностью РДДМ. Каждый день команды будут совершать полезные большие дела, узнавать новое. Для этого будут реализованы проекты РДДМ по основным направлениям деятельности. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Игровая модель

Игровая модель «Легенда о времени»

«Всё в нашем мире подчинено единому закону – Закону времени. И в этом мире «Доброго времени» жизнь должна быть бурной и веселой, мчаться вперед, приносить пользу и творить добро. Но случилась беда. Злой и коварный ветер безвременья порвал Парус Времени и разнес лоскутки по всему миру. Без Паруса Времени жизнь остановилась, стала скучной. От радости и веселья не осталось и следа. И тогда Повелитель Времени обратился к жителям с просьбой о помощи: восстановить Паруса Времени.

Правила игры

Ежедневно каждый участник программы получает 300 минут (5 часов пребывания в лагере). Задача провести это время с пользой, вложить каждую минуту в дело/инвестировать в своё будущее. Каждому отряду предстоит собрать по частичкам Паруса Времени, которые состоят из трех цветов-цвета Российского флага. Какой отряд быстрее их соберет – зависит от активности участия в мероприятиях. Каждый отряд

зарабатывает время, которое копится в течение 5 дней. По истечении этих дней заработанное время уходит на восстановление Паруса Времени. В 00:00 пятого дня время обнуляется и с шестого дня снова идет его накопление.

При пустом времени проведении время сгорает без пользы.

При нарушении правил - время списывается со счета.

Система начисления времени, критерии оценки детей в течение дня

- **Победа в мероприятиях:**

- отрядное: 1 место - 120 минут, 2 место - 90 минут, участие - 30 минут,
- индивидуальное: 1 место - 60 минут, 2 место - 40 минут, участие - 20 минут

Награды выдаются в форме символа круга:

Отрядные заслуги: красный круг – 120 минут, синий круг – 90 минут, белый круг – 30 минут.

Индивидуальные: красный круг – 60 минут, синий круг – 40 минут, белый круг – 20 минут

Система штрафов и сгорания времени

Штрафы - "сгорание времени":

- За нарушение режимных моментов - «списание» от 30 до 120 минут,
- За нарушение законов/правил лагеря – «списание» от 30 до 240 минут,
- За нарушение правил отряда - «списание» от 10 до 90 минут,
- Пустое время проведение – «сгорание времени» 1:1.

Учет личного времени.

Личное время выставляется Хранителями времени и «мастерами» в таблице учета активности внутри отряда, на мероприятиях разной направленности.

Подсчет личного и отрядного времени проводится ежедневно и объявляется на вечерней линейке (или на следующий день на линейке).

Глоссарий игровой модели

Начальник лагеря/смены– Центр управления Временем (выполняет оценочную роль, отвечает за начисление у.е. за мероприятия и штрафы за нарушение норм санитарии и дисциплины).

Воспитатели – Хранители времени (выполняют непосредственную работу с детьми, учитывают активность детей и отряда путем ведения табеля активности (таблицы рейтинга).

Дети – жители

Отряд – город

Структура самоуправления лагеря

В период всей игры руководит сменой Совет лагеря, в который входят Совет Хранителей Времени, Совет отрядов и союзы мальчиков и девочек. Совет собирается через день. В отрядах работают Союзы мальчиков и девочек, Советы отрядов. В них входят активисты отрядов. Союзы («отрядный круг») собираются ежедневно, на них подводятся итоги предыдущего дня и уточняются планы на текущий день, решаются вопросы о награждении, благодарностях за участие в лагерных мероприятиях.

Высший орган самоуправления — Общий сбор. В нем участвуют все.

Собирается в начале и в конце смены. Изучением общественного мнения и обработкой информации занимается пресс-центр.

У каждого отряда есть свое название, девиз, песня.

3.3.Обеспечение программы:

Научно- методическое:

- Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

- Подготовка методических материалов по программе (подбор литературы, игрового оборудования, разработка сценариев)
- Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха
- Разработка должностных инструкций
- Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов

Мотивационное:

- Добровольность участия в жизни лагеря
- Предоставление права выбора деятельности
- Стимулирование и применение системы поощрений.

Педагогические условия обеспечения программы

Основные направления работы педагогического коллектива заключаются в следующем:

- Создание наиболее благоприятных условий времяпровождения для детей;
- Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей на основе их индивидуальных потребностей и возможностей;
- Ориентирование на семью в воспитании и развитии ребенка.

Ресурсное обеспечение программы. Нормативно-правовое обеспечение

Организация летнего отдыха детей базируется на обеспечении прав ребенка, исходя из следующих принципов:

- принципа самоценности жизни ребенка;
- развивающего принципа, определяющего характер способов организации и условий проведения летнего отдыха детей;
- принципа свободы выбора детьми и их родителями формы проведения летних каникул, предполагающего наличие вариативных форм детского отдыха;
- принципа социальной защищённости детства в период летнего отдыха.

Опираясь на перечисленные принципы в основу программы положены нормативные документы, перечисленные в пояснительной записке.

Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика *коллективной творческой деятельности*.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тематик лагеря.

Игровые технологии активизируют и инициируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое

переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

IV. Иные компоненты

4.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Территория оздоровительной организации (ограждение, озеленение, наличие подъездных путей, их состояние): территория школы, на которой расположен лагерь с дневным пребыванием детей, ограждена по периметру забором штакетником (высота ограждения 1,2 м), озеленена: имеются насаждения кустарников и деревьев, которые не имеют ядовитых плодов, цветники. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой. Имеется самостоятельный въезд с улицы. Дорожки асфальтированы

Наличие игровых площадок, их оборудование:

На территории ЛДЦ имеются спортивные площадки: волейбольная площадка - 1 (оборудована сеткой, стойками, мячами), футбольное поле - 1 (оборудовано воротами, сеткой, мячами). Покрытие площадок - травяное, без неровностей и выбоин.

Инженерное обеспечение летней оздоровительной организации

Водоснабжение - нецентрализованное, внутренний водопровод с водозабором из скважины, расположенной на территории школы, автономное с разводящей сетью в помещении пищеблока, в помещении для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дез.растворов, в туалеты и помещение медицинского назначения. Водонагреватели объемом по 80 литров установлены в моющей зоне пищеблока, в туалетах, в помещении для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов. Подводка горячей и холодной воды осуществляется, через смесители.

Электроснабжение - централизованное от сетей посёлка, система освещения в основных помещениях пребывания детей – система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками со светодиодными лампами. Спектр светового излучения - белый. Естественное освещение игровых комнат обеспечивается естественным боковым освещением. Регулируемые солнцезащитные устройства на окнах не уменьшают светоактивную площадь оконного проёма.

Теплоснабжение - местное с разводящей сетью от школьной котельной. Представлено трубами диаметром 10 см., теплоноситель – горячая вода. Контроль температуры воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляется при помощи

бытовых термометров.

Канализование – нецентрализованное. Пищеблок, помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов и туалеты оборудованы внутренней системой канализации. Имеются - 2 септика.

Набор, площади помещений оздоровительного учреждения: школа построена и эксплуатируется по проекту с 1949 года.

Наименование помещений	Наполняемость помещения (для спальных, игровых, кружковых помещений, обеденного зала, изолятора)	Площадь помещения (кв.м.), а для спальных, игровых, помещений для занятий кружков, обеденного зала, площадь на 1 отдыхающего при максимальной наполняемости
Игровая комната №1 (кабинет 5)	12 человек	45,0; на 1 ребёнка 3,7 кв.м.
Игровая комната №2 (кабинет № 10)	13 человек	45,4; на 1 ребёнка 3,5 кв.м.
Помещения для занятий кружков №1 (кабинет № 11)	13 человек	45,3; на 1 ребёнка 3,5 кв.м.
Помещения для занятий кружков №2 (кабинет № 12)	12 человек	38; на 1 ребёнка 3,2 кв.м.
Спальные помещения для девочек		отсутствуют
Спальные помещения для мальчиков		отсутствуют
Помещения медицинского назначения (кабинет 18)		43,0
Спортивный зал (кабинет 21)		103 кв.м.
Раздевалка спортивного зала: Девочки (каб. 3), мальчики (каб. 7)		44,67 кв.м., 17 кв.м.
Пищеблок с обеденным залом (каб. 16)	25 человек	29,07; 73,7; на 1 ребёнка 2,9 кв.м.
Помещение для сушки одежды и обуви (кабинет № 19)		38,6 кв. м.
Раздевалка для верхней одежды (каб № 18)		46,3 кв.м.
Кладовая спортивного инвентаря, игр, кружкового инвентаря (каб. 22)		14,4 кв.м.
Туалеты для мальчиков		8,0
Туалеты для девочек		13,1
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и		

приготовления дезинфекционных растворов		7,9
Туалет для персонала надворный	-	4,0

Оборудование и инвентарь помещений оздоровительной организации:

Наименование помещения	Оборудование помещения
Игровые комнаты	Каждая комната оборудована: бактерицидным рециркулятором, 4 столами, 14 стульями, наборами игрушек и игровых материалов, наборами для рисования, наборами для лепки, наборами для работы с бумагой, настольными и дидактическими играми.
Помещения для занятий кружков	Столы, стулья, ноутбук ASER + колонки, проектор Optoma с потолочным креплением и кабелем, интерактивная доска TRIUMPH BOARD, музыкальный центр LM- M340, развивающий конструктор «Лего». Диагональ интерактивной доски составляет 210 см (не менее 165,1см). Активная поверхность доски матовая. Размещение проектора интерактивной доски исключает возможность возникновения слепящего эффекта. ЭСО используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации.
Помещения медицинского назначения - процедурный кабинет -кабинет приема врача	Раковина для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды осуществляется через смесители, стол, стулья, аптечка для оказания первой медицинской помощи, кушетка, весы, ростомер, рециркулятор.
Спортивный зал	2 щита для баскетбола, 1 сетка для волейбола, 2 мяча для волейбола, 2 мяча для баскетбола, 1 мяча для футбола, 5 обручей, 4 набора для бадминтона, 10 скакалок, 10 штук кеглей , 8 матов спортивных, канат. перекладина для подтягивания,
Раздевалка спортивного зала	оборудована гардеробными лавочками
Помещение для сушки одежды и обуви	Имеются вешалки для верхней одежды, полочка для обуви.

Раздевалка для верхней одежды	Имеются вешалки для верхней одежды на 60 крючков, гардеробные лавочки
Кладовая спортивного инвентаря, игр и кружкового инвентаря	Стеллажи для спортивного инвентаря
Туалет для мальчиков	<p>Две отдельные кабины с дверями без запоров.</p> <p>Каждая оборудована одним унитазом, держателем для туалетной бумаги, педальным ведром для сбора ТБО., один писуар., раковина для мытья рук - 1 шт., жидкое мыло - 1 шт., бумажные полотенца - 1 шт., ёмкость для сбора ТБО - 1 шт., антисептик.</p> <p>Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов и трещин. Унитаз обеспечен сидением, позволяющим проводить ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.</p>
Туалет для девочек	<p>Две отдельные кабины с дверями без запоров.</p> <p>Каждая оборудована одним унитазом, держателем для туалетной бумаги, педальным ведром для сбора ТБО., один писуар., раковина для мытья рук - 1 шт., жидкое мыло - 1 шт., бумажные полотенца - 1 шт., ёмкость для сбора ТБО - 1 шт., антисептик.</p> <p>Санитарно-техническое оборудование исправно, без сколов и трещин. Унитаз обеспечен сидением, позволяющим проводить ежедневную влажную уборку с применением моющих и дезинфицирующих средств.</p>
Туалет для персонала	<p>Деревянное сооружение с выгребной ямой и трубой-вытяжкой, в полу одно отверстие, один держатель для туалетной бумаги, одно ведро с откидной крышкой. Деревянное сооружение побелено известью с внешней и внутренней стороны, обеспечено мылом и бумажным полотенцем, ёмкостью для сбора ТБО.</p> <p>(возле туалета оборудован навес и установлен умывальник для мытья рук). Слив через шланг в выгребную яму.</p>
Помещение для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов	<p>Шкаф для уборочного инвентаря и дез. растворов.</p> <p>Раковина и поддон для обработки уборочного инвентаря с подводкой горячей и холодной воды через смеситель. Внутренняя система канализации (септик).</p>

Обеденный зал пищеблока(число мест в обеденном зале, оборудование обеденного зала и материалы, из которых оборудование выполнено, санитарно-эпидемиологический режим в обеденном зале, условия его уборки, количество смен питания, площадь на одно

посадочное место, условия для мытья рук): площадь обеденного зала 48 кв.м., количество посадочных мест в обеденном зале 52 (вместимость лагеря - 25 человек), площадь на 1 посадочное место составляет 1,2 кв.м, (норма - не менее 0,7 кв.м, на 1 посадочное место. Питание организовано в 1 смену. Обеспечение обеденного зала - табуреты - 32 шт., стулья - 20 шт., столы - 12 шт., Покрытие столов позволяет проводить влажную уборку и дезинфекцию. Перед входом в обеденный зал установлены: 2 раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смесители, для обеспечения горячей водой установлен водонагреватель. Места для умывания обеспечены жидким мылом, антисептиком, держателями для одноразовых полотенец, ведром педальным для сбора ТБО. Уборку обеденного зала проводят после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с применением моющих средств, используя специальную выделенную ветошь. Промаркированная тара для чистой и использованной ветоши имеется.

Оконные проемы оборудованы москитными сетками от залета кровососущих насекомых. Для обеззараживания воздуха установлен рециркулятор, бактерицидная лампа. Для измерения температуры тела используется бесконтактный термометр.

15.Пищеблок– Питание осуществляется на пищеблоке. Доставка пищевых продуктов осуществляется с улицы через отдельный вход.

С МДОБУ детский сад № 22 п. Сосновка заключён договор на оказание услуг по организации питания. Готовая продукция будет доставляться в термоконтейнерах с пищеблока МДОБУ детский сад №22. Расстояние между МОБУ ООШ № 14 п.Сосновка и МДОБУ детский сад № 22 п. Сосновка составляет 60м.

Набор помещений пищеблока- помещение приема и раздачи пищи, помещение мойки кухонной посуды и контейнеров, помещение хранения контейнеров.

Раздаточная зона оборудована столом для хранения одноразовой столовой посуды, цельнометаллическим столом «ГП», столом «Хлеб», деревянной хлебницей с отверстиями для вентиляции, весами готовой продукции, бытовым холодильником «Бирюса» для хранения суточных проб, имеются термометры для измерения температуры блюд в количестве 3 (трех) штук.

Используется одноразовая посуда.

Помещение мойки кухонной посуды и контейнеров оборудовано столом для грязной посуды, 4-мя моечными ваннами с подводкой холодной и горячей воды

Помещение для хранения контейнеров оборудовано стеллажами.

Контроль соблюдения температурного режима в холодильном оборудовании осуществляется ежедневно. Результаты заносятся в журнал учёта температурного режима в холодильном оборудовании. Холодильное оборудование в исправном состоянии.

Спецодежда находится в бытовом помещении. Личные вещи и обувь хранятся в раздевалке для верхней одежды. Спецодеждой персонал обеспечен в соответствии с нормативными требованиями: для каждого работника имеются индивидуальные фартуки, халаты, косынки в количестве не менее трёх комплектов на одного работника. При порционировании блюд, приготовлении салатов используются одноразовые перчатки.

Акт проверки технического состояния технологического и холодильного оборудования пищеблока от 10.01. 2024 г. имеется.

Кадровое обеспечение:

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

Назначение начальника лагеря, воспитателей, осуществляет администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность детей, следят за исполнением программы смены лагеря.

Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Должность в ДОЛ
1.	Бекер Орыся Николаевна	Начальник
2.	Сизова Татьяна Николаевна	Воспитатель
3.	Нестеренко Мария Анатольевна	Воспитатель
4.	Иванова Ольга Рахимовна	Воспитатель
5.	Хазыпова Кристина Амировна	Воспитатель
6.	Комарова Ольга Владимировна	Воспитатель
7.	Зернов Константин Владимирович	Воспитатель
8.	Любимова Ольга Викторовна	Воспитатель
9.	Самсонова Ирина Витальевна	Воспитатель
10.	Воробьева Антонина Владимировна	Повар
11.	Комарова Алина Витальевна	Кухонный работник
12.	Бекер Анастасия Николаевна	Уборщик помещений
13.	Гапеева Надежда Александровна	Уборщик помещений

Бекер Орыся Николаевна, начальник, формирует и предоставляет финансовую и статистическую отчетность по ЛДП, проводит инструктажи (вводный, первичный, повторные, внеплановые, целевые) для сотрудников, воспитанников ЛДП с записью в

журнале регистрации инструктажа с обязательной подписью инструктируемых и инструктирующего, указанием даты проведения инструктажа

Любимова Ольга Викторовна, заведующая хозяйством МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка, несёт ответственность за подготовку помещений ЛДП, проведение антитеррористических мероприятий, пожарную безопасность, соблюдение санитарного законодательства в период работы ЛДП;

Сизова Татьяна Николаевна, учитель русского языка, Самсонова Ирина Витальевна, старший вожатый, разрабатывали образовательную программу ЛДП;

Режим работы: с организацией двухразового горячего питания. За качество питания детей в школе отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр.

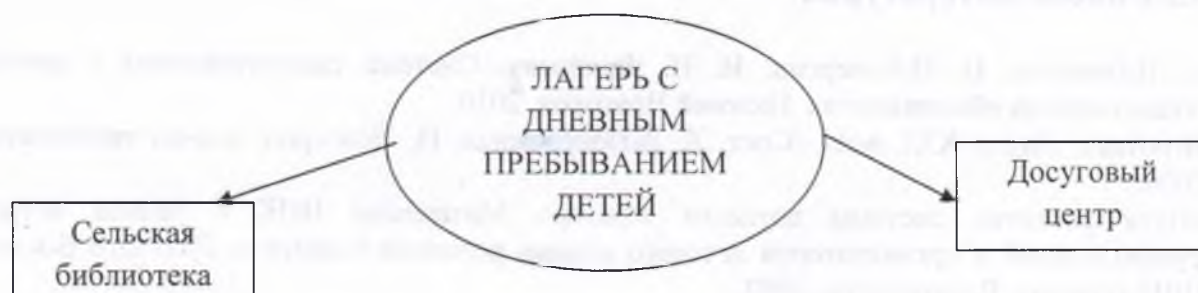
1.	Встреча детей.	09.00 - 09.15
2.	Утренняя линейка.	09.15 - 09.30
3.	Зарядка	09.30 - 09.50
4.	Завтрак.	09.50 - 10.30
5.	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций.	10.30 -13.30
6.	Обед.	13.30 - 14.10
7.	Свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе.	14.10 - 15.00
8.	Уход домой.	15.00

Программа реализуется ежедневно в следующие промежутки времени:

-10.30 – 13.30 – работа по плану: проведение мероприятий; посещение сельской детской библиотеки, участие в игровых развлекательных программах КДЦ.

- 14.00 – 14.30 – свободная деятельность по интересам, игры на свежем воздухе.

Проориентационная деятельность



Социальное партнёрство

Привлечение ресурсов социума обеспечивает разнообразную качественную деятельность в лагере (МУК «ЦСК Чунского района»; МБУК «ЦТТ «ЛиК» Чунского района»)

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результата программы;
- заинтересованность педагогов в реализации программы;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- творческое сотрудничество педагогов и детей;
- желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

Предполагаемые результаты программы

В ходе реализации программы, при активном участии детей и взрослых у детей повышается социальная активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами по организации жизни в МОБУ ООШ №14 п. Сосновка. Созданная педагогическая воспитательная среда способствует развитию физического, психического, интеллектуального, нравственного развития детей.

Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников:

- травмы;
- неблагоприятные погодные условия;
- низкая активность детей в реализации программы.

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

4.2.Список литературы:

1. А. В.Волохов, В. Н.Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А.Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
7. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
8. Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников:
 - Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т. Н., Загладина Х. Т., Коршунов А. В., Менников В. Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
 - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно- медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016

4.3. Приложения

Анкеты на открытие и закрытие лагеря Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Солнышко”?

(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

1. Любознательность	7. Трудолюбие
2. Честность	8. Инициативность
3. Предприимчивость	9. Справедливость
4. Доброта	10. Честолюбие
5. Смелость	11. Милосердие
6. Дисциплинированность	12. Требовательность к себе

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

1. Да, довольно часто; 2. да, но редко; 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто; 2. да, но редко; 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто; 2. да, но редко; 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто; 2. да, но редко; 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто; 2. да, но редко; 3. Не могу вспомнить

VIII. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

IX. Фамилия, имя

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось потому что
3. Больше всего меня радует
4. Больше всего я разочаровался в
5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать
6. Я буду протестовать и возмущаться, если
7. Я буду рад, если
8. Для своего отряда я хочу предложить _____
9. Если бы я был вожатым, то я
ну, а если начальником смены, то

АНКЕТА

**Удовлетворенности родителей работой ДОЛ дневного пребывания «Солнышко»
и реализацией программы «Здоровейка»**

№ п/п		Степень удовлетворённости		
		0	1	2
Удовлетворены ли вы организацией работы ДОЛ?				
1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?	0	1	2
2	Материально-техническим оснащением?	0	1	2
3	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в ДОЛ?	0	1	2
4	Качеством питания?	0	1	2
Удовлетворены ли вы организацией содержанием программы летней занятости Вашего ребенка?				

5	Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка?	0	1	2
6	Соответствуют ли условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?	0	1	2
7	Удовлетворены ли Вы организацией занятий Вашего ребёнка?	0	1	2
8	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий?	0	1	2
9	Заботятся ли о физическом развитии вашего ребёнка?	0	1	2
Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в группе?				
10	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в ДОЛ?	0	1	2
11	Отношением педагогов к Вашему ребенку?	0	1	2
12	Вашиими отношениями с педагогами и администрацией?	0	1	2

Подвижные игры на свежем воздухе

1. «Пингвины». Первая группа играющих становится на исходную линию, у каждого по одному мешочку. По команде педагога дети зажимают мешочек между коленями — они пингвины, и на следующий сигнал передвигаются прыжками на двух ногах до условной черты — это льдина (дистанция 5 м). Когда все дети переберутся на льдину, вторая группа детей приступает к заданию.

2. Игра «Горелки». Играющие строятся в две колонны, взявшись за руки, впереди — водящий. Дети хором говорят: Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Гляди на небо: Птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три — беги! После слова «беги» стоящие в последней паре опускают руки и бегут в начало колонны — один справа, другой слева от нее. Водящий пытается поймать одного из детей, прежде чем он успеет опять взяться за руки со своим партнером. Если водящему удастся это сделать, то он берет за руку с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары становится водящим. Для увеличения двигательной активности можно разделить на две команды.

3. «Лягушки и цапли», дети идут по кругу друг за другом в умеренном темпе. На сигнал педагога *Цапли!* играющие прыгают в круг на двух ногах, а затем переходят в стойку на одной ноге, подняв согнутую ногу, руки на поясе (или за головой), затем обычная ходьба. На сигнал Лягушки дети прыгают на двух ногах в круг, приседают. Педагог подает сигналы в разной очередности.

4. «Лиса и куры» Играющие (куры) ходят по двору, присаживаются, клюют зернышки. Лиса находится в норе (кружок). По сигналу педагога «Лиса вышла на охоту!» куры быстро прыгают на насест — гимнастическую скамейку или невысокое бревно. Тех, кто не успел занять место на насесте, лиса отводит к себе. Через некоторое время назначают другого водящего.

5. «Качалка» Дети распределяются на тройки. Двое детей держат веревку и умеренно раскачивают ее вправо и влево, а третий перепрыгивает через нее двумя ногами по мере ее приближения (высота — не более 20 см). По сигналу педагога дети меняются местами поочередно.

6. «Пройди — не задень!» Ходьба на носочках между кеглями (8— 9 шт.), поставленными на расстояние 40 см одна от другой в один ряд вдоль 39 зала (площадки). Руки можно держать за головой.

7. «Игра «Мяч соседу!». Играющие становятся в круг на расстояние вытянутых рук друг от друга. Один из играющих держит мяч, водящий занимает место вне круга, за игроком с мячом. По сигналу педагога дети начинают перебрасывать мяч друг другу, а водящий, бегая за кругом, старается коснуться мяча на лету. Если это ему удастся, то новым водящим становится тот, кто бросал мяч. Мяч можно бросать только ближайшему соседу (справа или слева). Если водящему долго не удастся коснуться мяча или поймать его, то назначается другой водящий.

8. Игра «Бездомный заяц». Из числа играющих выбирают бездомный заяц и охотник. Остальные дети (зайцы) чертят себе кружки, встают в них — это их домики. По сигналу педагога бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоящий в кружке, должен быстро убежать, так как уже он становится бездомным и охотник гонится за ним. Если охотнику удастся поймать (запятнать) зайца, который остался без дома, то они меняются ролями.

9. «Перебрось — поймай!» Дети распределяются на пары, в руках у одного из играющих мяч большого диаметра. Свободно расположившись, дети перебрасывают мяч двумя руками из-за головы, снизу, от груди (темп произвольный).

10. «Ловкие ребята». Играющие располагаются по кругу. Перед каждым на полу (земле) мешочек с песком (можно положить камешек, шишку, брусок). В центре — двое водящих. По сигналу педагога дети прыгают в круг на одной ноге, перепрыгивая через предметы, а обратно на двух ногах; водящие стараются осадить их, прежде чем те успеют прыгнуть обратно из круга. Тот из играющих, до кого дотронулся водящий, получает штрафное очко (но из игры не выбывает). Через 30—40 с игра останавливается и подсчитывают

количество проигравших. Выбираются водящие из числа тех, кто ни разу не был голящим. Игра повторяется.

11. Эстафета «Мяч соседу». Играющие становятся в три колонны. Расстояние в колонне между детьми — один шаг. Исходное положение — стойка ноги врозь, руки произвольно. По сигналу педагога игроки, стоящие в колонне первыми, наклоняются вниз и передают мяч между ног следующему в колонне, и так далее. Последний игрок в колонне, получив мяч, бежит в начало колонны и снова передает мяч тем же способом. Когда первый игрок окажется на своем месте, он поднимает мяч высоко над головой. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

12. «Удержи равновесие!» Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстояние одного шага ребенка, руки на поясе. Основное внимание уделяется сохранению устойчивого равновесия и правильной осанке (голову и спину держать прямо). Для удержания устойчивого равновесия можно руки расставить в стороны, свободно балансируя ими по мере необходимости.

13. «Брось—поймай!» Играющие становятся перед стенкой (заборчиком) на расстоянии 2—2,5 м от нее. У каждого по одному мячу малого диаметра. Дети бросают мяч о стенку одной рукой, а ловят после отскока от земли двумя руками. Следующая группа становится на исходную линию.

14. «Перемена мест». Игроки двух команд строятся в две шеренги одна напротив другой на расстоянии 10 м. Между каждым ребенком расстояние 2—3 шага. По сигналу педагога дети перебегают на другую сторону площадки, стараясь, не задевать друг друга. Побеждает команда, первой построившаяся в шеренгу на противоположной стороне площадки.

15. «Ловкие ребята». Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на дистанцию 15 м (2—3 раза). Играющие становятся в шеренгу на исходную линию и по сигналу педагога прыгают на правой и левой ноге попеременно — два прыжка на правой и два на левой, и так до конца дистанции. При этом предлагается использовать взмах рук и энергичное отталкивание от земли (пола).

16. «Перебрось – поймай!» Играющие становятся в две шеренги и по команде педагога бросают мячи малого диаметра друг другу. Бросить мяч надо в середину между шеренгами одной рукой, а поймать после отскока от пола (земли) двумя руками. Броски детьми выполняются поочередно одной и другой шеренгами.

17. «Два Мороза». На противоположных сторонах зала (площадки) на расстоянии 10—20 м линиями отмечают дом и школу. Выбираются два водящих — морозы, остальные

играющие ребята, которые располагаются в одну шеренгу за линией дома, а посередине площадки — на улице стоят два мороза. Морозы обращаются к ребятам со словами:

Мы два брата молодые,

Два мороза удалые

Один из них, указывая на себя, говорит: Я мороз – красный нос.

Другой: Я мороз – синий нос

И вместе: Кто из вас решится В путь дороженьку пуститься?

Все ребята отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз!

После этих слов ребята бегут из дома в школу (за черту на другой стороне). Морозы ловят и замораживают перебегающих. Осаленные сейчас же останавливаются и стоят неподвижно на том месте, где их заморозил мороз. Затем морозы опять обращаются к ребятам с теми же словами, а ребята, ответив, перебегают обратно в дом, по дороге выручая замороженных ребят: дотрагиваются до них рукой, и те присоединяются к остальным игрокам. Морозы снова салят перебегающих ребят и тем самым мешают им выручать замороженных. Во второй раз морозы не говорят весь речитатив, а только последнюю фразу: Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься?» После двух перебежек выбирают новых морозов из непоиманных ребят, а пойманных подсчитывают и отпускают. Игра начинается сначала. Водящих меняют 3—4 раза. В конце игры отмечают ребята, не попавшиеся морозам ни разу, а также лучшая пара водящих. Играющие выбегают из дома только после слов: не страшен нам мороза. Выбежав из дома, нельзя бежать обратно или задерживаться в доме. Пойманный игрок остается на том месте, где его заморозили.

18. «Белые медведи». Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место — льдина. На ней располагается водящий белый медведь, остальные — медвежата. Они размещаются произвольно по всей площадке.

Медведь кричит: Выхожу па ловлю! — и устремляется ловить медвежат. Сначала он ловит одного медвежонка (отводит на льдину), затем — второго. После этого два пойманных игрока берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. Медведь отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, пара медвежат соединяет свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками. После этого они кричат: «Медведь, на помощь! Медведь подбегает и осаливает пойманного, который также идет на льдину. Когда па льдине окажутся двое пойманных, они также берутся за руки и начинают ловить медвежат. Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все медвежата.

Последний пойманный становится белым медведем. Правила игры разрешают медвежонку выскользывать из-под рук окружившей его пары, пока его не осалил медведь. При ловле запрещается хватать игроков. Убегающие не имеют права забегать за границы площадки. Более простой вариант игры — Ловля парами. В этом случае водящий, осалив игрока, составляет с ним пару, а затем каждые двое новых пойманных также составляют пары ловцов.

19. Игра «Невод» напоминает «Белых медведей» или «Ловлю парами. Однако пара игроков, поймав третьего (окружив руками), не отпускает его ловить игроков самостоятельно. А ставит между собой. Таким образом, трое рыбаков продолжают ловить неводом остальных играющих, которые плавают в море, изображая рыбок. Каждый пойманный (окруженный неводом) встает в середину. Игра продолжается, пока на площадке не останутся два непоиманных игрока. Как самые ловкие, они назначаются новыми рыбаками и игра повторяется. Правила те же, что и в игре «Белые медведи». Новое состоит в том, что невод разрывать нельзя. Пойманная таким неводом рыбка отпускается.

20. «Не давай мяча водящему!» Все играющие, кроме двух-трех водящих, становятся по кругу и начинают перебрасывать между собой баскетбольный мяч. Задача водящих, находящихся в кругу, коснуться мяча рукой, который играющие перебрасывают между собой. На место водящего, который осалил мяч, в середину идет тот, кто не сумел точно передать мяч товарищу по кругу. Если мяч выкатился за пределы круга, за ним может бежать любой игрок. Если завладеет мячом водящий, его место в кругу занимает игрок, потерявший мяч. Игру можно усложнить, введя в нее правило трех секунд. В течение этого времени игрок должен перебросить мяч партнеру. Усложняя игру, можно предложить играющим делать передачи на ходу (передвигаясь по кругу шагом или бегом). Это облегчает задачу водящих, но усложняет действия тех, кто владеет мячом (нельзя делать пробежки, двойное ведение). Число водящих в зависимости от подготовленности игроков может быть увеличено или сокращено.

21. «Волк во рву». Посередине площадки проводятся две линии на расстоянии 50—70 см одна от другой. Эти линии образуют ров, в котором живет волк (водящий). Остальные участники игры — козочки. Они находятся на одной из сторон площадки. По сигналу руководителя козочка перебегает на другую сторону площадки, по дороге перепрыгивая через ров. Волки, не выбегая изо рва, ловят (пятнают) перебегающих. Пойманные козы подсчитываются и отпускаются. После трех-четырех перебежек выбирают нового волка (или двух волков, если ширина зала позволяет это делать). Выигрывают козы, ни разу не попавшиеся волкам, и волки, сумевшие поймать больше козочек. Не разрешается

задерживаться перед рвом более 5 секунд и заступать ногой в ров. Козочки, нарушившие это правило, считаются пойманными. Но они не считаются пойманными, если осалены волком, который заступил за пределы рва.

22. «Зайцы в огороде». На площадке (в зале) обозначаются два concentрических круга, один большой (диаметр 8—10 м) — это огород, 43 другой — малый (2—3 м) — домик сторожа, где помещается водящий. Зайцы охотятся за большим кругом (в поле). По сигналу руководителя зайцы впрыгивают (па двух ногах) в круг и выпрыгивают из него. Сторож, покинув свой домик, бегаёт по огороду и старается запятнать зайцев. Осаленный сторожем заяц отводится в домик, и игра продолжается, пока не будут пойманы три-четыре зайца. После этого выделяется новый сторож — и игра проводится еще раз. В пределах огорода зайцам разрешается только прыгать. Заяц, заступивший в домик сторожа, остается в нем.

23. «Цепочка». В каждой команде, между которыми проходит соревнование, 8—10 человек. Первые номера, встав за стартовой чертой, прыгают в длину с места, толкаясь двумя ногами. Приземление фиксируется по Пяткам. С этого места выполняют прыжки вторые номера, за ними — третьи и т. д. Заканчивается игра, когда прыжок совершит последний игрок в каждой команде. У кого цепочка из прыжков окажется длиннее, та команда игроков и объявляется победителем.