

Согласовано  
Начальник МКУ «Отдел  
образования администрации  
Чунского района»  
/Г.В.Немочкина/



Утверждаю  
Директор МОБУ  
ООШ № 14 п. Сосновка  
/О.Н.Бекер/

Приказ № 63/3  
от 22.08.2017г



### **Программа развития**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 14 п. Сосновка

**«Школа социального развития и воспитания обучающихся»**

2017-2022г

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 9 от 22.09.2017г

2017г

## **.Содержание:**

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка о школе.
3. Нормативно — правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.
5. Концепция развития школы на 2017 — 2022 годы.
6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

Требования общества к школе сегодня велики. Мы понимаем их как социальный заказ — некий образ школы, в которую хотелось бы отдать ребенка. И этим обусловлено принятие программы развития школы, которая необходима для улучшения содержания и технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления, развития системы непрерывного образования. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям края.

#### 1. Паспорт программы развития:

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы №14 п. Сосновка «Школа социального развития и воспитания обучающихся»
Разработчики Программы.	Творческая группа в составе: администрации школы, руководителей школьных методических объединений, председателя общешкольного родительского комитета.
Исполнители Программы.	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2022 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных

	<p>педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально — психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 55-60% в начальной, до 45-50% в основной);</p> <p>обеспечение поддержки талантливых детей в течение периода становления личности;</p> <p>овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно — деятельного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</p> <p>создание условий для повышения квалификации при переходе на ФГОС нового поколения;</p> <p>обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;</p> <p>развитие государственно-общественного управления ОУ;</p> <p>обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p>
<p>Функции программы</p>	<p>Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.</p> <p>Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.</p> <p>Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения.</p>	<p>Разработанная единая образовательная программа МОБУ ООШ № 14 на основе ФГОС общего образования.</p> <p>Разработанные учебные программы по предметам учебного плана начального общего и основного общего образования.</p> <p>Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учетом их способностей и возможностей.</p> <p>Совершенствование профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.</p> <p>Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>Сформированные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования.</p>

	<p>Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.</p> <p>Повышение эффективности расходования бюджетных средств путем целевого финансирования мероприятий.</p> <p>Пополнение и обновление материально-технической базы, обеспечивающей образовательного процесса.</p> <p>Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.</p>
Срок действия Программы.	2017 — 2022 годы.
Механизм реализации Программы.	<p>Годовые планы работы школы;</p> <p>образовательные программы начального общего и основного общего образования;</p> <p>образовательные проекты по направления развития: «Информационно-образовательная среда школы»; «Одаренные дети»; «Воспитательная система школы»;</p> <p>Администрация и Комплексная целевая программа патриотического воспитания школьников.</p>
Структура Программы	<p>Информационная справка о школе.</p> <p>Нормативно — правовое обеспечение. Программы развития ОУ.</p> <p>Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы.</p> <p>Концепция развития школы на 2017 — 2022 годы.</p> <p>Основные направления и особенности реализации Программы развития.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития.</p> <p>Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы.	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объем и источники финансирования.	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, дополнительные платные образовательные услуги.
Порядок мониторинга хода реализации.	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.</p> <p>Системный мониторинг образовательного процесса в рамках внутришкольного контроля; отчеты перед родительским комитетом, общешкольным родительским собранием.</p>

## 2. Информационная справка.

Вся деятельность школы в течение 2010-2015гг строилась на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 14 п. Сосновка
Место нахождения образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)	Адрес: 665535, Иркутская область, Чунский район, п. Сосновка, ул. Первомайская, 7. Телефон: 89526360975 E-mail: mousoh14@mail.ru Сайт: mousoh-14.ru
Учредитель	Муниципальное казённое учреждение "Отдел образования администрации Чунского района" 665514 р.п. Чунский, ул. Свердлова, 3, телефоны 2-17-87, 2-17-84, факс 2-17-87 E-mail: chuna-rono@mail.ru
Руководитель образовательного учреждения	Бекер Орыся Николаевна

### Характеристика педагогических кадров:

В школе работают 18 педагогов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, вожатый.

Из 18 педагогов имеют высшее образование 8 учителей, 10 учителей имеют среднее специальное образование. На соответствие занимаемой должности аттестованы 15 преподавателей.

Педагоги школы имеют различные награды (почетные грамоты и благодарности).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методобъединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 4 методических объединений:

МО учителей математики и информатики;

МО учителей гуманитарного цикла;  
МО учителей начальных классов;  
МО классных руководителей.

Научно – методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые проводят учителя согласно установленному графику.

В соответствии с методической темой школы организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещания ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и творческие мероприятия.

Большинство проведенных уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий, что говорит о повышении компьютерной грамотности учителей — предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

#### Социальный паспорт школы.

Годы	2015 – 2016	2016 – 2017
Количество классов-комплектов	8	8
Количество обучающихся	66	67
На внутришкольном учете	4	2
На учете в ОДН ОМВД	0	0
Занято во внеурочной	38	37

деятельности		
Неблагополучных семей	9	6
Многодетных(более трех детей)	14	14
Малообеспеченных	38	34
Количество детей находящихся под опекой	1	1
Дети – инвалиды	4	4
Семьи, в которых оба родителя безработные	37	37
Количество семей, в которых работает один родитель	23	25
Родители — пенсионеры (по инвалидности)	6	6
Родители — пенсионеры по старости.	4	4
Неполные семьи.	12	12

Динамика разных незащищенных слоев населения и учащихся указывает на то, что в школе обучаются дети- сироты, инвалиды, из неполных, малообеспеченных и многодетных семей.

Численность обучающихся из неполных и малообеспеченных семей преобладает, и это вынуждает администрацию усилить меры воспитательного характера и улучшить работу психолога и соцпедагога.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но есть возможность в организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний.

С целью сохранения здоровья обучающихся для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолога – социального сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

**Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:**



- налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- обучающиеся школы посещают спортивные секции(волейбольная).
- в школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни.
- проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного года, физминутки на уроках, подвижные игры на переменах.
- медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, физическое воспитание, просветительская работа педагогического коллектива.

Посещение обучающимися спортивной секции и оздоровительных мероприятий позволяют добиться, чтобы количество обучающихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

### **Уровень качества успеваемости обучающихся:**

Контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние и ниже среднего. За последние два года качество успеваемости следующее:

Учебный год	Всего обуч-ся	В том числе		Успеваемость			Качество знаний		
		2-4	5-9	2-4	5-9	2-9	2-4	5-9	2-9
2015 – 2016	66	31	35	100 %	100 %	100 %	43,0 %	35,0 %	31,8 %
2016 – 2017	67	32	35	100 %	97,2 %	98,5 %	33,3 %	22,9 %	26,8 %

Качество обучения в течение последних двух лет имеет тенденцию снижения при переходе из начальной школы в основную школу.

### **Причинами снижения успеваемости и качества знаний при переходе из начальной школы в основную школу являются следующие факторы:**

При переходе из начальной школы в основную обучающиеся преодолевают сложный психологический барьер; им приходится привыкать и к предметной системе обучения, и к занятиям в разных кабинетах, к новым учителям, к требованиям каждого из них. Причинами являются:

1. Снижение мотивации к обучению.  
Снижением мотивации к обучению в пятом классе - явление распространенное и закономерное.
  - вместо ограниченного числа учителей пятиклассник знакомится с новыми преподавателями, у каждого из них свои требования, просьбы, пожелания;
  - увеличивается число изучаемых предметов;
  - меняется темп урока и скорость, необходимая для усвоения учебного

материала;

- происходит смена учебников и дидактических пособий, что требует от обучающегося мобилизации внимания и определенных усилий;
- обилие возможностей для самореализации (масса образовательных и воспитательных возможностей, но дети не умеют рассчитывать свои силы и организовывать время затраты).

## 2. Причины личностного характера.

К причинам личностного характера относятся:

- физиологические изменения (ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать: появляется рассеянность, ослабление памяти, внимания);
- неуверенность в себе (причиной неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий);
- отсутствие способностей (отсутствие у ребенка каких-то выдающихся способностей, на что надеялись родители);
- отсутствие интереса (ребенку не интересно учиться из-за разных постоянных неудач, плохих отношений с учителями или сверстниками, личные проблемы).

Для того чтобы избежать серьезных проблем при переходе из начальной школы в основную, необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе.

### **Меры повышения успеваемости и качества знаний при переходе из начальной школы в основную школу:**

- Усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, классных руководителей, родителей (законных представителей), владение оценкой образовательных достижений (диагностика ЗУН) обучающихся.
- Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок.
- Контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных и дополнительных занятий, индивидуальных консультаций.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (33,3%), в основной школе оно составляет (22,9%).

### **Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной школы в форме ОГЭ.**

Обучающиеся 9 класса проходят государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ(ГВЭ).

Она состоит из обязательных предметов (русский язык и математика) и двух предметов по выбору.

**Результаты ОГЭ(ГВЭ) за курс основной школы следующие (% качества):**

Предмет	2014 - 2015			2015 - 2016			2016 - 2017		
	Русский язык	5	80%	20%	8	75%	12,5%	5	60%
Математика	5	60%	20%	8	37,5%	0	5	40%	20%
Биология	-	-	-	5	100%	0	4	100%	0
География	-	-	-	6	66,7%	16,7%	4	100%	25%
Обществознание	-	-	-	5	0	0	-	-	-

**Воспитательная деятельность школы.**

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Принципы осуществления воспитательной работы в школе:**

- Создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого обучающегося.
- Участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация обучающихся на осмысление выбора дальнейшей деятельности.
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.
- Расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом.
- Соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников.
- Активизация деятельности ученического самоуправления.
- Сохранение и приумножение школьных традиций.
- Расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитания.

**Основные направления воспитательной работы.**

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

3. Внеурочная деятельность (организация выставок. Конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений обучающихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно – исследовательских конференциях, тематических круглых столов...

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни; поддержания порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у обучающихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданское, патриотическое, духовно – нравственное воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско – патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитание личности, гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, участниками военных событий разных времен, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, тематические классные часы, экскурсии, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий, спортивные игры и конкурсы, классные часы.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы были участниками конкурса рисунков на тему «Безопасность на дороге.»

Школьники участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных

конкурсах различных уровней.

### **Выводы:**

Основная проблема в воспитательной работе школы – это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

### **Социально – психологическая служба школы.**

В МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка работает социально – психологическая служба.

В ее состав входят: социальный педагог, психолог, вожатая.

Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности обучающихся школы.

### **Основные задачи службы:**

Психолого –педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.

Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся.

Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.

Осуществление психолого – педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.

Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

Профориентационная работа.

Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска».

## **Направления работы:**

Диагностика и проведение педагогического процесса.

Консультативная и профилактическая работа с обучающимися, педагогами и родителями.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися.

Профориентационная работа.

Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.

Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

## **Выводы:**

- Работа социально – психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно – воспитательного процесса.
- Необходимо усилить работу специалистов социально – психологической службы и улучшить ее материально – техническую базу.

•

### **Социально – бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса.**

Основная общеобразовательная школа № 14 является муниципальным образовательным учреждением поселка Сосновка.

Школа расположена в типовом здании. В нем имеются учебные кабинеты (кабинеты начальных классов -3, кабинеты математики и физики, биологии и химии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии, информатики), спортивный зал, столовая, библиотека. Кабинет начальных классов и информатики оборудованы интерактивными досками, ноутбуками, компьютерами.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано бесплатное питание детей из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей.

В 2019 году наша школа будет отмечать 70 – летний юбилей. В школе сложился профессионально-компетентный и работоспособный коллектив. Педагогический коллектив сегодня это – 18 учителей. В 2016 -2017 учебном году педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Учителя нашей школы награждены почетными грамотами Министерства образования и науки, а так же их труд отмечается грамотами и благодарностями районной и школьной администраций.

Выпускники нашей школы – люди разных профессий. Среди них военные, бизнесмены, спортсмены, муниципальные служащие и люди искусства. Отрадно, что они не забывают свою школу и сегодняшние школьники знают о них.

### **3. Нормативно – правовое обеспечение Программы развития ОУ.**

4.

- Конституция РФ.
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- Концепция развития образования РФ до 2020г.
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015гг.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г № 1897).
- Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков.
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.42.2821 – 10.

#### **Анализ работы школы:**

В школе сложился компетентный и работоспособный коллектив, осваивающий новые технологии обучения.

В целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, области проводятся мероприятия...

Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровосберегающих технологий в учебном процессе.

В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост обучающихся.

Воспитательная работа приведена в систему.

Сложилась система психолого –педагогического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

### **Выводы:**

Школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования учебного и воспитательного процесса, но вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем, а именно:

- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современными требованиями ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

### **Концепция развития школы на 2017 – 2022 гг.**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития.
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование педагогического коллектива (новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет);
- изменение школьной инфраструктуры (школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом с организациями социальной сферы);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;



- расширение самостоятельности школы.

Программа развития школы на период 2017 – 2022 гг является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно – методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации до 2020г.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно – деятельном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно – политической, коммуникационной, информационной и прочих.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учетом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно – общественного управления школой, развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально – прогностическая часть.

Концепция развития школы – ценностно – смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижений в условиях функционирования информационно – образовательной среды, единства воспитания и образования.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизма, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских. Муниципальных правовых актов и постановлений, реализующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель Программы развития** – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОУ в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления

структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество. Сохранение традиций и развитие школы.

### **Задачи Программы развития:**

- Изменение качества образования в соответствии требований ФГОС нового поколения.
- Создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45 – 55% в основной школе).
- Обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.
- Овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно – деятельного подхода и применение их в профессиональной деятельности.
- Создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения.
- Обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы.
- Развитие государственно – общественного управления ОУ.
- Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Социально – педагогическая миссия школы:**

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно – образовательной среды,

Способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности. Самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям путем простой передачи знаний сформировать социально – ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и педагогов, в педагогическом взаимодействии на основе активных интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью педагога строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа. Которые были сформулированы в докладе

Международной комиссии по образованию для 21 века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом – общие, по ограниченному числу дисциплин – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

Гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и ее способностей;

Признание взаимного влияния и взаимоизменений;

Формирование, развитие и сохранение и сохранение традиций своего учебного заведения;

Стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

Безусловное обеспечение выпускников школы качественным образованием на уровне государственного общеобразовательного стандарта.

Выполнение социально – педагогической миссии школы должно осуществляться за счет реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

Ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально экономическим условиям.

Готовность к разрешению проблем.

Технологическая компетентность.

Готовность к самообразованию, к использованию информационных ресурсов, к социальному взаимодействию.

Коммуникативная компетентность.

Поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех степеней образования.

Развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно – коммуникационных технологий.

Формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе из начального общего в основное общее образование.

Формирование у школьников социума позитивного образа школы,

педагогов и процесса обучения.

Бережное отношение к традициям школы, создающим ее неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

Развитие воспитательного потенциала школы, системный подход к организации воспитательного процесса в школе.

### **Повышение качества ДО через систему:**

Развитие органов ученического самоуправления, кадрового потенциала.

Внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетенций.

Повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий.

Оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, системы дополнительных, образовательных услуг, повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования. Повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:**

- **Обеспечение нового качества образования:**  
Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.  
Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4, 5-9 классах.  
Овладение в совершенстве системно – деятельностными образовательными технологиями педагогами школы  
Изменение качества управления образовательным учреждением за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессе самоуправления и соуправления.  
Расширение материально – технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.  
Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.
- **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

Обеспечение включенности обучающихся в самоуправление структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно – исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования: Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизма повышения их квалификации.

Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

- Образ выпускника образовательного учреждения:

Выпускник школы – успешный, социально – интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешить жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

- Основные направления и особенности реализации Программы школы:

Совершенствование информационно – образовательной среды.

Обновление содержания образования. Повышение качества школьного образования.

Организация работы с одаренными детьми. Развитие творческой личности ребенка.

Развитие инновационной активности педагогов, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.

Реализация прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями.

Изменение роли учителя в образовательном процессе.

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к

оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагога, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития образовательного учреждения должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования, переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструмент управления качеством образования переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога школы, совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование.

#### **Развитие школы предполагает:**

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения;
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов;
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения;
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест обучающихся, педагогов);
- изменение и расширение функций предметных кабинетов;
- соблюдение санитарно – гигиенических норм, рациональных режимов учебы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей. Исходя из их индивидуальных особенностей, а, следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания;

Предметная среда в школе и ее дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.