

Иркутская область
Муниципальный округ Чунский
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа №14 п. Сосновка

«Рассмотрено»
Педагогический совет
МОБУ ООШ №14 п.
Сосновка
(протокол № 6 от
23.03.2026г.)

«Согласовано»
общешкольный
родительский комитет
(протокол №5 от
23.03.2026г.)
Председатель:
 П.Н.Титенко

«Утверждено»
Приказ МОБУ ООШ №14 п.
Сосновка
№ 33 от 23.03.2026г.
Директор _____ /О.Н.Бекер/



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ЛАГЕРЕ «СОЛНЫШКО» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ**

Срок реализации программы: 01.06.2026 – 22.06.2026 года

Разработчик
Сизова Т.Н.
Начальник ЛДП

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МОБУ ООШ №14 п. Сосновка (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитания являются системно - деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техники методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель Программы - актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены МОБУ ООШ №14 п. Сосновка:
7-10 лет – дети младшего школьного возраста;
11-14 лет – дети среднего школьного возраста;
15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний, базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив, развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III. Содержательный раздел

Раздел раскрывает особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей.

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Солнышко» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения и знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировыми общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

-- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно – нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В блоке «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа

России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий: отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Блок «Человек» направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической,

антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, праздники;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022г. № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

5 июня – День защиты окружающей среды;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

16 июня – День рождения МДЦ «Артек»

22 июня – День памяти и скорби;

29 июня – День молодежи;

«Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья

детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления- совет отряда. Лидеры, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляют интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления , при взаимодействии с администрацией организации.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации

успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку. Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются на общей линейке в конце смены.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно – правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальные задачи воспитания детей с особыми образовательными потребностями - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Организация воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевое условие создания инклюзивного пространства - равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов психологов, учителей – логопедов.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно – ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий и о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессии детям;
- экскурсии на предприятия и встреча с представителями разных профессий, дающих детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие во всероссийских профориентационных проектах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер – классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Взаимодействие с Движением Первых формирует у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В программу воспитательной работы включены мероприятия следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно – нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильная смена Движения Первых для младших школьников - «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых —система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой —формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления, который разрабатывает и реализует детские инициативы, популяризирующие полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых —открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон—вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов—старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство — создание фото-и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Механизм подготовки и проведения экскурсии строится в соответствии с действующими нормативами по безопасности, походы более одного дня не предусмотрены. Для проведения однодневных туристских прогулок, ближних экскурсий, практических занятий на местности, включённых в утверждённые образовательные программы, оформление документов не требуется.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления - один из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках социально-гуманитарной и физкультурно- спортивной направленностей.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Формирует культуру информационной безопасности, информационной грамотности, противодействует распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» через следующие мероприятия:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в Официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов воспитательной работы:

- ВКонтakte, Групповой чат в МАХ Родительский чат (Иркутская область, ОО) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизм реализации информационного обеспечения - информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средствами массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания Программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое

пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание

нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Солнышко» обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка. Используемые формы работы не требуют длительной подготовки. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для детей форматы.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение летней смены лагеря и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления: отряд располагается в благоустроенном здании МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: четкого определения целей; безопасности детей и сотрудников лагеря; обеспечение безопасности воспитательного процесса, организации досуга; честности и порядочности в отношениях с родителями и (или) законными представителями и обществом, соблюдение прав детей; создание команды, где каждый чувствует свою значимость и ответственность за общую цель — качественный отдых и развитие детей; прозрачные каналы общения между всеми участниками процесса: администрацией, педагогами, родителями и (или) законными представителями и детьми - организация родительских собраний, обратная связь, возможность выражения мнений и предложений; поощрение новых идей и подходов к организации досуга, развитие креативных программ и видов деятельности, а также внедрение современных методов обучения и отдыха; создание поддерживающей и дружелюбной атмосферы, акцент на уважении индивидуальности каждого ребенка, педагога и каждого сотрудника; регулярное проведение опросов и анкетирования родителей и (или) законных представителей и детей для оценивания качества предоставляемых услуг и выявления областей для улучшения.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя следующие традиции:

- правила поведения в лагере: озвучиваются на общелагерной линейке и закрепляются в течение смены;
- кричалки: проводятся в начале дня на общей линейке для проверки и поднятия настроения;
- песенно-музыкальная культура: исполнение тематических песен, проведение конкурсов отрядов;
- ритуалы: поднятие флага, ежедневные линейки, получение задания на день, проведение зарядки, завершение дня;
- организация символического пространства: информационные стенды для детей и сотрудников, оформление отрядных уголков.

Соблюдение режима связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка и подкреплено правилами: «закон поднятой руки», «закон территории», «закон дружбы», «закон точности» («ноль-ноль»), и другие. Планирование Программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Режим дня в лагере дневного пребывания организован по одному из двух вариантов, согласно СанПиН 2.4.4.2599-10: с 8:30 до 14:30 с организацией двухразового питания (завтрак и обед).

8-30 – 9-00 – встреча детей

9-00 – 9-30 – утренняя линейка, музыкальная зарядка.

9-30 – 10-00 – завтрак

10-00 – 13-00 – работа мероприятий по плану

13-00 – 13-30 – обед

13-30 – 14-4.20 – свободная деятельность по интересам.

14-20 – 14-30 – линейка, подведение итогов.

14.30 – уход домой.

Всё время ребята находятся под присмотром, для них организованы различные мероприятия.

Реализация Программы включает этапы смены:

Подготовительный этап - подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1, 2 дни смены) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены (с 3-го до последнего дня смены) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены (последний день) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия - подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и

поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании лагеря с дневным пребыванием детей.

Также используются следующие методы анализа:

Опрос и анкетирование родителей. Цель — выявить удовлетворённость организацией работы лагеря.

Внешняя экспертиза.

Педагогическая рефлексия.

Опрос и анкетирование учащихся. Цель — выявить мотивы пребывания в лагере.

Коллективная рефлексия членов отряда.

Ежедневная индивидуальная диагностика. Дети оценивают своё настроение.

Подведение итогов смены. Отмечаются достижения детей, проводятся прощальные мероприятия, организуются выставки творческих работ и другие.

Диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с воспитательским составом, с методистом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Для оценки результативности воспитательной работы используется анкетирование с детьми и подростками, родителями (законными представителями).

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итог результативности воспитательной работы (самоанализа) - аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Кадровое обеспечение

Реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» обеспечивается следующим кадровым составом: начальник лагеря; воспитатели; педагог дополнительного образования; повар; кухонный рабочий;

Приказом директора МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка назначаются начальник лагеря, воспитатели отряда из числа педагогических работников.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели отряда осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается директором МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка, на базе которого он организован.

Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется МОБУ ООШ № 14 п. Сосновка в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования - столовая, библиотека;
- Медицинская аптечка.
- Материалы для творчества и досуга.

Для рисования:

Бумага (разных форматов и плотности). Краски (акварель, гуашь). Кисти разных размеров. Цветные карандаши. Фломастеры. Восковые мелки. Палитры для красок. Стаканы для воды. Раскраски.

Для лепки:

Пластлин. Доски для лепки.

Для аппликации и поделок: Цветная бумага. Картон. Ножницы. Клей. Природные материалы (шишки, листья и т.д.)

Имеется:

туалетные комнаты с подводом горячей и холодной воды;

столовая в приспособленном помещении;

гардеробные;

медицинский кабинет;

помещение для сушки одежды и обуви;
игровые комнаты;
помещение для дополнительных занятий.

Отряд имеет свою комнату, оснащенную мебелью (столы, стулья на 15-20 чел.).

Для детей организован питьевой режим. Вода отвечает требованиям безопасности к питьевой воде. Питьевой режим организуется водой промышленного производства, расфасованной в ёмкости (бутилированная).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЫШКО» НА 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России, поэтому в календарный план включены мероприятия, посвящённые этому событию.

Дата	Мероприятие	Ответственные
1 июня (день 1) «Россия детям» (Организационный период смены. Формирование отрядов)	08.30 - 09.00- встреча детей 09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00-10.20 - первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос» 10.20- 10.30 – беседа о правилах поведения в лагере «Каждой вещи – свое место» 10.30 – 11.15- операция «Уют». Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) 11.15- 12.30 - игровая программа ко Дню защиты детей (МКУК Сосновский дом культуры) 12.30 -13.00- обед 13.00-13.20-фотосессия «Дополненная реальность», посвящённая Международному дню защиты детей 13.20- 14.20- свободная деятельность по интересам. Игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
2 июня (день 2) «Мы - орлята» (Основной период смены.)	08.30 - 09.00- встреча детей 09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 - инструктажи по технике безопасности 10.15 – 10.30- минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 10.30- 11.00 – беседа «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский - освободители земли русской» 11.00 -11.30- творческий конкурс «Меч войны» 11.30- 12.30- игры по интересам 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели

3 июня (день 3)	08.30 - 09.00- встреча детей 09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 - Инструктажи по технике безопасности 10.15 – 10.30- минутка здоровья «Зеленая аптечка» 10.30- 10.45 – правила безопасности на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде. 10.45 -11.30- Игровая программа « Ау наших у ворот развеселый хоровод» 11.30- 12.30- подвижные игры на свежем воздухе «Картошка», «Выжигало». 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- игры по интересам. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
4 июня (день 4)	08.30 - 09.00- встреча детей 09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 – минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» 10.15- 10.30 - викторина «Помощники здоровья 10.30 – 11.00 – литературный час «Сколько народов, столько и сказок» (сельская библиотека). 11.00- 11.30- конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 11.30- 12.30 - военно – спортивная игра «Разведчики» 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
5 июня (день 5)	08.30 - 09.00- встреча детей 09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 – минутка здоровья «Викторина на грядке» 10.15- 10.30 – беседа «Терроризм – угроза обществу» 10.30 – 11.30 – спортивные соревнования «Сплочен и един наш народ не победим» 11.30- 12.30 - театральные часы «Сказочный мир А.С.Пушкина». 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
8 июня (день 6)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 – минутка здоровья «Почему мы чихаем» 10.15- 10.30 –минутка безопасности «Внимание подозрительный предмет» 10.30 – 11.00 – онлайн – экскурсия «Культура и обычаи народ Севера» 11.00- 12.00 – мастер- класс по народным ремеслам: изготовление оберегов, аппликации, кукол. 12.00- 12.30 – настольные игры.	Начальник ДОЛ, воспитатели

	12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	
9 июня (день 7)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 – минутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» 10.15- 10.30 – беседа «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» 10.30 – 11.00 – праздник национальных игр «Игромания» 11.00- 12.00 – творческая мастерская из вторсырья «Все из ничего» 12.00- 12.30 – настольные игры. 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
10 июня (день 8)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 –минутка здоровья «Гигиена тела» 10.15- 10.30 – памятка «Правила поведения в общественном месте» 10.30 – 11.30 – беседа «Национальные костюмы народов России» 11.00- 12.00 – Игры на свежем воздухе 12.00- 12.30 – викторина «Что мы знаем о народах России». 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
11 июня (день 9)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 –минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья» 10.15- 10.30 – минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» 10.30 – 11.30 – интеллектуальный биатлон «Открой Россию» 11.00- 12.00 – Игры на свежем воздухе 12.00- 12.30 –диалоговая площадка «100 причин любить Россию» 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры на свежем воздухе. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
15 июня (день 10)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 –минутка здоровья «Уход за зубами» 10.15- 10.30 – минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» 10.30 – 11.30 - викторина «Нарушение прав ребенка в русских народных сказках» 11.00- 12.00 – Игры на свежем воздухе	Начальник ДОЛ, воспитатели

	12.00- 12.30 – дискотека «Мы разные, но мы вместе» 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры пожеланию 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	
16 июня (день 11)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 –минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» 10.15-10.30 – минутка безопасности «Правила пользования электроприборами» 10.30–11.30 –экологическая квест- игра «Сохраним планету. 11.30- 12.30 – изготовление поделок на тему «Летние фантазии» 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры пожеланию 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
17 июня(день 12)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 –минутка здоровья «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры» 10.15- 10.30 – минутка безопасности «Ералаш о безопасности» 10.30 – 11.30 – «Сказание и мифы народов России» (МКУК «Сосновский Дом культуры»)). 11.30- 12.30 – информационная программа «Моя Отчизна – мой народ»: презентация достижений многонациональной России. 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- Игры пожеланию 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов	Начальник ДОЛ, воспитатели
18 июня (день 13)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 – минутка здоровья «Поговорим о закаливании». 10.15- 10.30 – минутка безопасности «Один дома» 10.30 – 11.00 – викторина «Все профессии нужны, все профессии важны». 11.00- 11.30 – просмотр мультфильмов «Как выбрать профессию» 11.30- 12.00- конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 12.00 -12.30- игры на свежем воздухе 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- игровая программа по народным играм «Брей ринг» 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов.	Начальник ДОЛ, воспитатели
19 июня (день 14)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.15 – минутка здоровья «Правда ли, что черника улучшает зрение». 10.15- 10.30 – минутка безопасности «Сигналы	Начальник ДОЛ, воспитатели

	светофора и регулировщика». 10.30 – 11.30 – литературный час «Страницы книг расскажут о войне». 11.30- 12.00- Караоке (песни военных лет). 12.00 -12.30- игры на свежем воздухе 12.30 -13.00- обед 13.00-13.45- мастер – класс «Голубь мира» 13.45-14.20- спортивное соревнование по пионерболу. 14.20 - 14.30- Линейка, подведение итогов.	
22 июня(день 15) (Итоговый период. Выход из игрового сюжета)	09.00 - 09.25- линейка, музыкальная зарядка 09.25 - 10.00- завтрак 10.00- 10.20 – минутка здоровья «Тропой Здоровья. Мой вес, мой рост (оценка оздоровительной эффективности). 10.20- 10.30 – минутка безопасности «Лето. Каникулы. Безопасность» 10.30 – 11.00 –конкурс рисунков «Мир без войны» 11.00- 11.10 – День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» 11.10- 12.00 – Игровая программа «Брей ринг»(по народным играм) 12.00 – 12.30- игры на свежем воздухе. 12.30 -13.00- обед 13.00-14.20- линейка закрытие лагерной смены «Солнышко» 14.20-14.30- подведение итогов.	Начальник ДОЛ, воспитатели

**План мероприятий по реализации
Программы воспитательной работы на 2026г. (по модулям)**

№ п/ п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Общела герное	Отряд ное	Индиви дуальное
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки.	01.06.	+		
2.	Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий	В течение смены		+	
3.	Награждение участников по итогам смены	22.06.	+		
4.	Церемония открытия и закрытия	01.06;22.06	+		
Модуль «Культура России»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	В течение смены	+		
2.	Беседа «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский - освободители земли русской»	02.06		+	
3.	Театральный час «Сказочный мир А.С.Пушкина»	05.06	+		
4.	Онлайн – экскурсия «Культура и обычаи народ	08.06	+		

	Севера»				
5.	Викторина «Что мы знаем о народах России.	10.06		+	
6.	Беседа «Национальные костюмы народов России»	10.06		+	
7.	Интеллектуальный биатлон «Открой Россию»	11.06	+		
8.	Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»	11.06	+		
9.	Дискотека «Мы разные, но мы вместе	15.06	+		
10.	Экологическая квест- игра «Сохраним планету.	16.00		+	
11.	Литературный час «Страницы книг расскажут о войне».	19.06		+	
12.	Игровая программа «Брей ринг» (по народным играм)	22.09		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Информационная программа «Моя Отчизна – мой народ»: презентация достижений многонациональной России	17.06	+		
2.	Просмотр мультфильмов «Как выбрать профессию	18.06		+	
3.	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	18.06		+	
4.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны».		+		
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Работа кружков	В течение смены	+		
Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»					
1.	Игровая программа « Ау наших у ворот развеселый хоровод	03.06	+		
2.	Военно – спортивная игра «Разведчики	04.06	+		
3.	Спортивные соревнования «Сплочен и един наш народ не победим»	05.06		+	
4.	Спортивное соревнование по пионерболу	19.06	+		
Модуль «Психолого –педагогическое сопровождение»					
1.	Психологическое сопровождение воспитанников. Оказание психолого- педагогической поддержки	В течение смены			+
2.	Проведение профдиагностики, изучение личностных особенностей	04.06.			+
Модуль «Инклюзивное образование»					
1.	Психолого-педагогическое сопровождение	В течение смены			+
2.	Викторина «Нарушение прав ребенка в русских народных сказках»	15.06		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Своевременное размещение актуальной информации о ЛДП в социальных сетях	В течение	+		

	(группа вк, сайт школы)	смены			
2.	Подготовка и показ тематических видеороликов и презентаций	В течение смены	+		
3.	Инструктаж, направленный на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение смены	+		
Партнерское взаимодействие					
1.	Игровая программа ко Дню защиты детей (МКУК Сосновский дом культуры)	01.06			
2.	Литературный час «Сколько народов, столько и сказок» (сельская библиотека).	04.06			
3.	Сказание и мифы народов России» (МКУК «Сосновский Дом культуры»).	17.06			

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной

организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, размещение информационных стендов;

- интернет-сообщества, группы (в мессенджере МАХ) с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

Методические материалы.

Анкета

удовлетворенности родителей работой ДОЛ дневного пребывания «Солнышко»

/п		Степень удовлетворенности		
		0	1	2
	Удовлетворены ли вы организацией работы ДОЛ?			
	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?			
	Материально-техническим оснащением?			
	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в ДОЛ?			
	Качеством питания?			
	Удовлетворены ли вы организацией содержанием программы летней занятости Вашего ребенка?			
	Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка?			
	Соответствуют ли условия для проявления и развития способностей Вашего ребенка?			
	Удовлетворены ли Вы организацией занятий Вашего ребёнка?			
	Удовлетворены ли Вы содержанием и качеством проводимых мероприятий?			
	Заботятся ли о физическом развитии вашего ребёнка?			
	Удовлетворены ли Вы психологическим климатом в группе?			
0	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в ДОЛ?			
1	Отношением педагогов к Вашему ребенку?			
2	Вашими отношениями с педагогами и администрацией?			

Анкета

удовлетворенности детей работой ДОЛ дневного пребывания «Солнышко»

Фамилия _____ имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось _____

3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось _____

4. Несколько слов о нашем отряде _____

5. Мое впечатление о лагере _____

6. Если бы я был вожатым, то бы я _____

7. Хочу пожелать нашему лагерю _____

8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере _____

Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на твою помощь.

1. Что было для тебя самым важным:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события, переживания были самыми запоминающимися? _____

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем)? _____

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

Счастье _____

Меня не поняли _____

«Я нужен!» _____

4. Что изменилось в тебе? _____

5. Что нового узнал (понял) про себя? _____

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился? _____

7. Если «да» - чему? _____

Сценарий «Игры народов России».

Цель: Познакомить детей с играми народов, проживающих в России.

Задачи: Формирование интереса и уважения к другим национальным культурам. Воспитание чувства общности, дружбы и единства с людьми различных национальностей, живущих в России.

Образовательные задачи:

Обобщение и расширение знаний детей о красоте и разнообразии игр различных народов.

Объединение опыта и знаний детей для создания у них целостной картины многонациональности России. Формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять уважение к культуре и обычаям других народностей.

Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит в России.

Учить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей, стимулировать положительное отношение к сверстникам.

Воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от национальной принадлежности.

Ход мероприятия:

Ведущий:

На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну, наш общий дом.

— Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? (Россия)

Чтение стихотворения «Что мы Родиной зовём?».

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём.

И берёзки, вдоль которых,

Рядом с мамой мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,

Наши праздники и песни,

Тихий вечер за окном.

Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём.

И под небом синим, синим

Флаг России над Кремлём!

Ведущий:

-У любого народа есть своя история. В народе испокон веков вырабатывался свой, самобытный нравственный уклад, своя духовная культура, множество обычаев и традиций, которые проявлялись в отношении к природе, в удивительных народных ремеслах, в красоте одежды, в добрых обычаях хорошего тона и правилах приличия, в том числе в устном народном творчестве. Еще глубокой древности, когда люди не умели писать, зародилось устное народное творчество. Устное народное творчество – это всё то, что люди передавали из уст в уста на протяжении веков. Это мудрость нашего народа, которая сохранилась в сказках, легендах, былинах, пословицах, поговорках, скороговорках, загадках, присказках, частушках, прибаутках, песнях. Дети, подражая старшим, проявляли себя в играх.

-Когда-то мудрецы решили спрятать все тайны своих народов, чтобы не растерять их и сохранить уникальность. И договорились, что никогда не будут говорить о них вслух, а будут передавать их своим детям, чтобы те смогли передать своим. Так и случилось!»

И до сих пор все тайны, силу и мудрость своего народа дети узнают через специальные обряды, – мы их называем «ИГРЫ»!

Из истории игр.

Народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Наиболее простые из игр зародились еще в глубокой древности и внешне напоминают игры животных. Это простейшие игры с бегом и ловлей друг друга («Догонялки», «Ловишки», «Салки»), игры с прыганием и лазанием по деревьям («Подпрыгивание», «Качание на суку», «детская борьба-возня и др.).

Вместе с тем эти игры служили выражением человеческих взаимоотношений. Большое количество игр является прямым отображением семейно-бытовых и социальных отношений на разных этапах исторического развития («Яшур», «Война», «Городок», «Казачи-разбойники»).

Многочисленные игры, воспроизводят в игровой форме различные трудовые процессы, включая земледелие, главное занятие славян («Уж мы просо сеяли...», «Лен», «Мак», «Капуста»).

На территории Древнего Новгорода (10-13 век) археологами обнаружено при раскопках огромное количество «кубарей» и шаров, остатки различных по размеру и форме мячей, детских луков и стрел, шахматных фигур, кукол и других предметов.

В старые времена на Руси существовало около трех тысяч игр. Даже представить себе это трудно!

Но мы, конечно, играем только в те игры, которые сохранились в народе до нашего времени.

Дошли, наверное, потому, что были самыми интересными, самыми увлекательными.

Классификация игр. Дается классификация по видам деятельности и месту проведения.

Игры славянских народов

Русские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины. Собирались мальчишки и девчонки вечером на деревенской улице или за околицей, водили хороводы, пели песни, без устали бегали, играя в горелки, салочки, состязались в ловкости, играя в лапту. Зимой развлечения носили иной характер: устраивались катания с гор, игры в снежки; на лошадях катались по деревням с песнями и плясками. Для всех народных игр характерна любовь русского человека к веселью, удалству.

Игры удмуртского народа

Приводятся примеры игр с кратким обзором правил.

Игры других народов

Приводятся примеры игр с кратким обзором правил.

Заключение

-Во все времена дети очень любили и любят играть. Игра – что может быть интереснее – это радость, познание и творчество. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению, ребенок развивается духовно. Все, что необходимо человеку в жизни, обучении, общении, творчестве, берет начало в детской игре.

В России дружной и большой национальностей не счесть:

Калмыки с дагестанцами, карелы, чукчи есть.

Татары и мордовцы, армяне, ингуши,

Башкиры и буряты, коряки, чуваш.

Народностей так много, что всех не перечислить,

Но главное в России – народ единый есть.

Вражде и ссорам места нет,

Кругом лишь радость и веселье.

И жизнь в стране кипит, летит.

Большой и пестрой каруселью.

Список литературы.

1. Викторины для школьников. [Электронный ресурс].
 - Режим доступа: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov>
2. Игры конкурсы - летний лагерь. [Электронный ресурс].
 - Режим доступа: <http://summercamp.ru/index.php5>
3. Методические материалы по курсу по выбору «Методика КДД в детском объединении» [Электронный ресурс].
 - Режим доступа: <http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html>
4. Методические материалы сайт [наука.рф](http://xn--dlacvx9d.xn--80aa3ak5a.xn--plai/)
 - Режим доступа: <http://xn--dlacvx9d.xn--80aa3ak5a.xn--plai/>
5. Программа профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс].
 - Режим доступа: <http://festival.lseptember.ru/aticles/586715/>